

Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie



„Cestujeme svetom poznatkov“

Názov ŠkVP :	Cestujeme svetom poznatkov
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	
Názov organizácie:	Materská škola, Ulica 9. mája 1292/11 Školská jedáleň, Ulica 9. mája 1292/11
Sídlo organizácie: Internetová adresa: e-mailová adresa: IČO:	9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto, 024 msknm.sk ms9majaknm@centrum.sk 378 12611
Právna forma:	subjektivita v zriaďovacej pôsobnosti mesta Kysucké Nové Mesto od 1. 7. 2002 Na základe zákona NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov je zaradená do sústavy škôl. rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou
Forma hospodárenia:	rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou
Zriaďovateľ: Štatutárny orgán : Adresa zriaďovateľa :	Mesto Kysucké Nové Mesto Bc. Monika Žilková - riaditeľka Námestie slobody 94/27, Kysucké Nové Mesto, 024 01
Forma výchovy a vzdelávania:	Predprimárna výchova a vzdelávanie celodenná výchova a vzdelávanie
Vyučovací jazyk :	Slovenský
Dátum prerokovania na pedagogickej rade	27. 8. 2026
Vydaný dňa	27.8. 2026

Školský vzdelávací program podľa § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z.Z. o výchove a vzdelaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len, školský zákon) je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a a vzdelávanie v materskej škole. Je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania., v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, s prihliadnutím na osobitosti a charakter organizácie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole.

Pre deti je zem symbolom života, rôznorodosti, nositeľom mnohých poznatkov a zaujímavostí, hravosti, radosti, farebnosti.

OBSAH

1. Názov vzdelávacieho programu,
2. Vymedzenie cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona
7. Vnútorňý systém hodnotenia detí
8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

1. Názov vzdelávacieho programu

Cestujeme svetom poznatkov

Zem je symbolom života, rôznorodosti, nositeľom mnohých poznatkov, zaujímavostí, hravosti, radosti, farebnosti. Cesta poznávania je cieľ.

2. Vymedzenie cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Hlavný cieľ

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Naším cieľom predprimárneho vzdelávania je:

- pripraviť dieťa na vstup do základnej školy po všetkých stránkach, celostne rozvíjať osobnosť
- dieťaťa, rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, podporovať schopnosti detí kooperovať
- v skupine, rozvíjať environmentálne cítenie a návyky detí súvisiace so zdravým životným štýlom a bezpečnosťou
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy dieťaťa prostredníctvom krúžkov anglického jazyka, folklórnych tancov,
- vychovávať k dopravnej disciplíne – rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v roli chodca, spolujazdca alebo cyklistu,

učiť deti využívať digitálne technológie,

- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom, vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaním zaujímavých súťaživých športových podujatí, organizovať pre deti predškolského veku korčuľarsky kurz a predplavecký výcvik
- prehľbovať vzájomné medziľudské vzťahy rodič – učiteľ konzultáciami, poradenstvom, spoluprácou, rodiny a školy, organizovaním spoločných podujatí.

Vlastné ciele MŠ sú:

- * **podporovať** proces adaptácie dieťaťa na kolektív detí v materskej škole v súlade s vypracovaným adaptačným plánom, prostredníctvom bábkovej zvieratka danej triedy a uľahčovať deťom plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (materská škola, základná škola),
- * **vytvárať** pozitívnu klímu pre priateľstvo a spoluprácu medzi deťmi,
- * **rozvíjať** sociálne zručnosti detí v interakcii s inými deťmi, naučiť ich základným pravidlám správania sa, aby v nich prevládala vzájomná láskavosť, ohľaduplnosť a slušnosť,
- * **zaraďovať** hry zamerané na vytváranie spolupatričnosti a na odstraňovanie agresivity,
- * **poznať a uplatňovať** svoje práva cez slovnú výpoveď, kresbu, hru, zážitok, divadlo,
- * **učiť sa** sociálnej tolerancie, nenásilne riešiť problémy a konfliktné situácie,
- * **učiť** deti a vysvetľovať im, že žijú v pestrom svete, v ktorom žijú rôzni ľudia, s rôznymi hodnotami a normami správania, vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie so zámerom predchádzania všetkých foriem diskriminácie, intolerancie a rasizmu,
- * **vštepovať deťom** základy empatie v kontakte so staršími ľuďmi a pri vystúpeniach pre starých rodičov a chorých,
- * **posilňovať** pozitívny vzťah k domovu, rodnému mestu, národným hodnotám, kultúrnym a regionálnym tradíciám prostredníctvom projektov a konkrétnych činností,
- * **zabezpečovať** aktívnu ochranu detí pred sociálno - patologickými javmi, v priebehu dňa uplatňovať zdravý prosociálny výchovný štýl,
- * **rozvíjať** a podporovať u detí environmentálne, sociálne, umelecké, pohybové cítenie,
- * organizovať poldenné výlety do blízkeho okolia s možnosťou priameho pozorovania rastlinnej a živočíšnej ríše, organizovať aktivity a hry vonku a v prírode v každom ročnom období,
- * **posilňovať** a preferovať zásady správnej a zdravej výživy a zdravý životný štýl, **viest'** deti k ochrane svojho zdravia, **odbúravať** stresové situácie prostredníctvom pohybovej aktivity, športu, hier a zážitkového učenia,
- * **realizovať** aktivity a programy na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia v prírode,
- * **rozvíjať, overovať** poznatky a pohybové zručnosti detí z dopravnej výchovy na dopravnom ihrisku Radosť v materskej škole,

- * **rozvíjať** predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód / aktívne počúvanie s porozumením, pri overovaní porozumenia vypočutého textu **využívať** metódy tvorivej dramatizácie,
- * **vštepovať** kladný vzťah ku knihám a literatúre, zúčastňovať sa interaktívnych podujatí, dopĺňať detskú knižnicu v materskej škole,
- * **zdokonaľovať** komunikatívne kompetencie detí, rozvíjať ich vyjadrovacie schopnosti, aktívne rozvíjať ich slovnú zásobu,
- * **pristupovať** individuálne k deťom s poruchami výslovnosti v úzkej spolupráci s logopedičkou a s rodičmi (vedieť sa počúvať),
- * **rozvíjať** pred matematické myslenie, „čitateľskej“, „pisateľskej“ gramotnosti,
- * **osvojovať** a zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti,
- * **získavať prvotné základy** počítačovej gramotnosti s využívaním IKT s primeraným a cieleným zaradovaním výučbových programov,
- * **realizovať** prezentáciu detských prác na výstavách a súťažiach, vystúpeniach detí na podujatiach organizovaných mestom a tak zvyšovať povedomie verejnosti o materskej škole,
- * **posilňovať** participáciu rodičov vo výchove a vzdelávaní / tvorivé dielne, besiedky a pri plnení projektov s účasťou na športových podujatiach,
- * **zabezpečovať** a vylepšovať deťom kvalitu i premenlivosť podnetov, ktorými budeme stimulovať ich elementárny osobnostný rozvoj,
- * **poznávať a objavovať** svet, jeho zákonitosti a svoje miesto v ňom,
- * **rozvíjať** celostne osobnosť dieťaťa v 7. vzdelávacích oblastiach, pripraviť ich na úspešný a bezproblémový vstup do základnej školy.

Projekty Našej MŠ

NÁZOV PROJEKTU: „ADAMKO HRAVO, ZDRAVO“

- * **Zapojenie:** september 2006, realizácia v edukačnom procese:
- * **Cieľ:** Šíriť podporu zdravia medzi deťmi, zdravotno – výchovnou osvetou prostredníctvom vnímavej bábkky Adamka.
- * **Realizácia:** v triedach materskej školy - v interiéri, exteriéri- vonku, vychádzky do prírody.
- * **Plnenie cieľov a úloh:** priebežne podľa plánu.
- * **Pomôcky:** bábka Adamko využívaná v edukačnom procese ako rozvíjajúci edukačný prostriedok, diagnostický a motivačný prvok, relaxačná hudba, piesne, edukačné programy, prezentácie o zdraví, ochutnávka zeleniny a ovocných pohárov, bylinných čajov ap.

V oblasti zdravia a odbúravania sladkosti z jedálneho lístka sa deťom podávalo celozrnné pečivo, cereálie, zeleninové oblohy, šaláty, zeleninové pomazánky, ovocie, ovocné poháre a do pitného režimu je zaradená aj čistá voda v spolupráci s kuchyňou.

Ciele z projektu sa vzájomne plnia s cieľmi výchovno – vzdelávacej činnosti aktivít z **projektov Environmentálna výchova, Zdravie a zdravý životný štýl, Práva dieťaťa**.

NÁZOV PROJEKTU: „DOPRAVNÉ IHRISKO Radosť“

- * **Zapojenie:** 2012
- * **Garant projektu:** KIA v Nadácii Pontis, Mesto - Kysucké Nové Mesto
- * **Cieľ:** rozvíjať požiadavky na komplexnú prvotnú prípravu detí z oblasti dopravnej výchovy – bezpečnej premávky cez osvojenie si primeraných základných vedomostí a praktických zručností a pripraviť ich na rôzne vzniknuté situácie v reálnej cestnej premávke, vedieť jazdiť na bicykli a rešpektovať funkciu dopravných značiek.
- * **Realizácia:** Dopravné ihrisko Radosť, okolie MŠ, autobusové a vlakové nástupište
- * **Plnenie cieľov a úloh:** priebežne podľa mesačných plánov

- * **Pomôcky:** dopravné značky, dopravné prostriedky, semaforey, /bicykle, odrazadlá, kolobežky, motokáry, zastavovacie terče, píšťalky, reflexné vesty, reflexné pásy, motokáry

Triedy sa striedajú na dopravnom ihrisku podľa vypracovaného časového plánu

NÁZOV PROJEKTU „PRÁVA DIEŤAŤA“

Zapojenie: február 2011

- * **Cieľ:** Skvalitniť život detí a rodiny v duchu deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa. „Dôstojný, šťastný a radostný život si zaslúžia deti celého sveta“.
Uspokojiť všetky biologické potreby dieťaťa.
- * **Realizácia:** v materskej škole prostredníctvom edukačných aktivít, hier, divadiel, výtvarných prác a slávnosti.
- * **Plnenie cieľov a úloh:** podľa plánu mesačných podujatí, sviatkov a priebežne.
 - Právo na hru, jedlo, starostlivosť, bezpečie, vyjadriť svoj názor, právo na rovnosť rasy a pôvodu.

V materskej škole prostredníctvom hier a aktuálnej situácie rozvíjame osobnosť detí tak, aby mohli efektívne komunikovať, dávať si medzi sebou odpovede na rozmanité otázky, úspešne riešiť problémy, uspokojovať ich zvedavosť a poskytnúť možnosť neobmedzene prejavovať vlastné emócie. Rovnako dôležité je vytvárať deťom podnetné prostredie a množstvo pedagogických situácií, v ktorých deti plnia ciele a úlohy.

Prostredníctvom aktivít a hier sa postupne učia orientovať podľa pravidiel triedy vytvorených samotnými deťmi. V hrových a športových aktivitách sú vedené k uplatňovaniu tolerancie, rešpektovaniu práv iných, oceňovanie iných. Rozvíja sa u nich zručnosť uplatňovať svoje práva, vedieť o nich rozprávať, ale plniť i povinnosti vyplývajúce zo školského poriadku.

NÁZOV PROJEKTU „ ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL“ – ciele sa prelínajú s projektom NAPPO u detí, Adamko hravo, zdravo, Environmentálna výchova

- * **Garant projektu:** materská škola v spolupráci s vedúcou ZŠS
- * **Cieľ:** rozvíjať u detí osvojovanie si prvkov zdravého životného štýlu, systematickou starostlivosťou o svoje zdravie, konzumáciou ovocia, zeleniny, mliečnych výrobkov, otužovaním a športovaním.
- * **Realizácia:** v materskej škole, školská záhrada, ihriská, príroda
- * **Plnenie cieľov a úloh** - Deti plnia ciele, úlohy, edukačné športové aktivity v školskej záhrade, ihrisku pri materskej škole, v prírode a na športoviskách. Skúmajú a experimentujú metódou: hry, exkurzie, besedy, inštruktáže, zážitkového, situačného / záchranu života, predchádzanie úrazov/ a problémového učenia. Utvárajú si postoje k zdravému životnému štýlu.

NÁZOV PROJEKTU PROJEKT ZUBNEJ PREVENČIE „VESELÉ ZÚBKY“

Projekt sa súbežne plní s cieľmi projektu **Adamko, hravo – zdravo, Zdravie a zdravý životný štýl**.

Zapojenie do projektu: február 2013

- * **Realizácia :** Priestor: trieda -IT ukážka chrup človeka , hovorené slovo spojené s ukážkou správneho čistenia si zubov, umývarky – praktické čistenie si zubov, zubná prevencia – zážitkové a situačné učenie – inštruktáž a beseda - Dentálny hygienici
- * **Cieľ :** Vštepíť deťom hravou formou základné vedomosti o zuboch, ako ich mať zdravé, naučiť ich zručnosti pravidelne a správne si umývať zuby. Praktická aktivita správneho čistenia si zubov. Overovanie poznatkov a zručností.
- * **Plnenie cieľov a úloh:** podľa plánu mesačných podujatí, sviatkov a priebežne.

NÁZOV PROJEKTU „PROJEKT ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA“

Termín: Plní sa celoročne

Ciele vychádzajú zo školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka a súbežne sa plní s cieľmi projektov: **Zdravie a zdravý životný štýl, Adamko hravo, zdravo,**

Cieľ: rozvíjať osobnosť dieťaťa na elementárnej úrovni: –chápať a hodnotiť vzťahy medzi ním a životným prostredím v jeho okolí, chápať potrebu ochrany životného prostredia, – získať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia.

Realizácia : Plnia sa úlohy a ciele o **ochrane životného prostredia**, ako predchádzať znečisťovaniu alebo poškodzovaniu životného prostredia. Edukačné aktivity vychádzajú z cieľov ŠVP, ktoré sa plnia v každej triede, na pobyte vonku, vychádzkach. Vyžívajú sa metódy rozhovoru, porovnávania, experimentovania, objavovania, zážitkového učenia, dramatizácie a aktívnej činnosti.

* **Plnenie cieľov a úloh:** podľa plánu mesačných podujatí, sviatkov a priebežne.

NÁZOV PROJEKTU Projekt: „NÁRODNÝ AKČNÝ PROGRAM PREVENČIE OBEZITY“ u detí predškolského veku

Konkrétne napĺňanie Národného programu prevencie obezity (NAPPO) v podmienkach Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto.

* **Cieľ:**

Je informovať a usmerňovať deti materskej školy o zásadách správnej výživy, meniť postoje detí k vlastnému zdraviu, pestovať u detí nové stravovacie návyky.

Zamerať sa na voľno časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu najmä **zvýšenie fyzickej aktivity** v materskej škole a vo voľnom čase v rodine.

Upozorňovať deti na dôsledky, ktoré vznikajú pri sedavom spôsobe života pri nadmernom sledovaní televízie a počítača.

Fyzická aktivita hrá dôležitú úlohu pri udržiavaní zdravého životného štýlu.

Spočíva v prevencii obezity a to najmä prostredníctvom osvojenia si správnych stravovacích návykov, zdravého životného štýlu, životosprávy a zvýšenej pohybovej aktivity.

Príčiny vzniku obezity

Nedostatok pohybu

Nevhodná skladba stravy /sladené nápoje, biela múka, tuk

Nevhodný denný režim /nepravidelné stravovanie, vynechávanie jedál

Nevyvážené striedanie aktivít

Sedavé aktivity /počítače, televízia

Hlavné ciele Národného programu prevencie obezity

Zabrániť vzniku nadmernej hmotnosti a obezity u detí.

Zastaviť nárast počtu a zároveň znížiť počet budúcich dospelých ľudí trpiacich nadváhou a obezitou.

Pri tvorbe požiadaviek a opatrení na konkrétne napĺňanie v podmienkach našej školy sme vychádzali z jeho hlavných cieľov.

* **Realizácia :**

Oblasti pre vykonávanie aktivít na dosiahnutie stanovených cieľov sú:

Správna výživa

Naša materská škola prezentuje zdravú výživu ochutnávok nátierok, výstavou ovocia a zeleniny a formou informatívnych násteniek pre rodičov. Pri varení, stolovaní sa dodržiavajú materiálovo spotrebné normy schválené MŠ VVaŠ SR

Projekt Mlieko pre školy – v Európskej únii - Svetový deň mlieka

Školské ovocie - Deň pôvodných odrôd jablák

Výživa a strava podávaná deťom v materskej škole.

Výživa

Pravidelný prísun ovocia, zeleniny (najmä v surovom stave - šaláty), strukovín, rýb.

Menej vysmažaných jedál, sladených nápojov- čistá voda ako pitný režim- resp. nesladený čaj- minerálky.

Racionálna strava - viac celozrnného pečiva, ovocia, orechov, ovocných a zeleninových štiav, kyslomliečnych výrobkov.

Menej sladkostí, bieleho pečiva, tučných výrobkov a presladených nápojov.

V materskej škole dodržiavame tieto pravidla:

Na prípravu pestrej stravy používame potraviny, ktoré sú bohaté na vitamíny, vlákninu a minerálne látky.

Dodržiavame pitný režim. Vhodná je čistá voda, nesladený čaj, riedené ovocné šťavy.

Podpora fyzickej aktivity

Priorita: zvýšiť pravidelnú účasť detí pri športe alebo iných fyzických aktivitách.

Pohybové aktivity

Materská škola je vybavená dostatočným množstvom náradia, náčinia, lôpt, preliezačiek, basketbalových košov, balančných chodníkov, náčinia a náradia na precvičovanie chodidiel, spevňovanie členkov a častí chrbtice, správne držanie tela, hokejok, bránok, tréningy detí.

Na športovanie deti využívajú detské mestské ihriska v okolí materskej školy, telocvične v základných školách /pri návšteve našich detí - predškolákov v základných školách/, tenisovú halu pri hrách tenisu, mestský štadión. Voľné trávnaté plochy v okolí materskej školy na pohybové hry so spevom, pohybové hry s pravidlami, naháňačkové hry

. Pri týchto hrách a aktivitách dodržiavame hygienické požiadavky, psychohygienu, pitný režim.

* **Plnenie cieľov a úloh:** podľa plánu mesačných podujatí, sviatkov a priebežne.

Kurz plávania

Kurz korčuľovania

Tréningy detí s trénerom

NÁZOV PROJEKTU : „REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA – TRADÍCIE“

Termín: Plní sa celoročne

* **Cieľ:** je vytvárať u detí predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

* **Realizácia :** je zameraná na to aby deti v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť; jej flóra a faunu

Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria

– cestujeme po Slovensku – výlety zamerané na spoznávanie

- zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov

– vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy;

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva

– využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy

- spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovoumeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie stavebných pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní;
- tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav) – folklórny krúžok v krojoch

Folklórny krúžok

pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom / predpísané tlačivo schválené Ministerstvom školstva/ o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Vydáva sa v štátnom jazyku.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia

Dĺžka dochádzky a vzdelávania v našej materskej škole je **niekoľkoročná** (spravidla **1 až 4 roky**) v závislosti od veku dieťaťa pri nástupe, potrieb zákonných zástupcov a individuálnych osobitostí dieťaťa.

Všeobecná dĺžka dochádzky: Najčastejšie trvá **3 až 4 roky** (od 3 rokov veku dieťaťa po nástup na plnenie povinného vzdelávania).

Minimálna dĺžka dochádzky: Trvá **1 školský rok** pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné (deti, ktoré do 31. augusta pred začiatkom školského roka dovŕšia 5 rokov veku).

Predĺžená dĺžka dochádzky: Trvá **o 1 rok dlhšie** v prípade, ak dieťa po dovŕšení 6 rokov veku nedosiahlo školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania na základe rozhodnutia riaditeľa materskej školy.

Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa organizuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Uskutočňuje sa **dennou formou** predprimárneho vzdelávania, ktorá sa podľa dĺžky pobytu detí v priebehu dňa realizuje ako:

Celodenná forma výchovy a vzdelávania: Zabezpečuje sa komplexná starostlivosť, výchova a vzdelávanie dieťaťa v priebehu celého dňa (v zmysle prevádzkového poriadku). Súčasťou je dopoludňajšia a popoludňajšia výchovno-vzdelávacia činnosť, stravovanie (desiata, obed, olovrant) a popoludňajší odpočinok detí.

Poldenná forma výchovy a vzdelávania: Poskytuje sa výchova a vzdelávanie v rozsahu 4 až 5 hodín denne (spravidla v dopoludňajších hodinách). Súčasťou je dopoludňajšia výchovno-

vzdelávacia činnosť a stravovanie (desiata, obed). Dieťa po obede odchádza domov a nezúčastňuje sa na popoludňajšom odpočinku a popoludňajších aktivitách.

Špecifické formy plnenia povinného predprimárneho vzdelávania

Pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa v osobitných prípadoch realizuje:

Individuálne vzdelávanie: Povoľuje sa na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu zo zdravotných dôvodov dieťaťa alebo na základe žiadosti zákonného zástupcu (tzv. domáce vzdelávanie).

Osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky: Je pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie v školách mimo územia Slovenskej republiky alebo v školách zriadených iným štátom na území SR.

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy našej materskej školy sú základným pedagogickým dokumentom. Vymedzujú obsah výchovy a vzdelávania v súlade so **Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP)**.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje prostredníctvom tematických celkov. V nich sa integrujú jednotlivé vzdelávacie oblasti tak, aby bol rozvoj kompetencií detí komplexný a vyvážený.

Vzdelávacie oblasti

Obsah predprimárneho vzdelávania je štruktúrovaný do týchto vzdelávacích oblastí:

Jazyk a komunikácia: Rozvoj reči, komunikačných schopností, artikulácie, slovnej zásoby, dialogických zručností a predčitateľskej gramotnosti.

Matematika a práca s informáciami: Orientácia v priestore, základy geometrie, číselné predstavy, logické myslenie, algoritmizácia a základy práce s digitálnymi technológiami.

Človek a príroda: Spoznávanie živej a neživej prírody, prírodných javov, rastlín, živočíchov, človeka, ochrana životného prostredia a environmentálna výchova.

Človek a spoločnosť: Orientácia v blízkom spoločenskom prostredí, rodina, obec, história, vlastenectvo, prosociálne správanie, emócie a základy dopravnej výchovy.

Človek a svet práce: Rozvoj jemnej motoriky, užívateľské a technické zručnosti, materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, netradičné pracovné postupy a základy sebaobsluhy.

Umenie a kultúra:

Hudobná výchova: Spev, rytmické činnosti, počúvanie hudby, hra na detské hudobné nástroje a inštrumentálne činnosti.

Výtvarná výchova: Kreslenie, maľovanie, modelovanie, priestorové vytváranie a rozvoj vizuálnej kultúry a estetického vnímania.

Zdravie a pohyb: Rozvoj hrubej motoriky, lokomotorické pohybové zručnosti, sezónne aktivity, telesné cvičenia, dodržiavanie zásad zdravého životného štýlu, hygiena a bezpečnosť.

Metódy a formy výchovno-vzdelávacej činnosti

Hlavnou organizačnou formou vzdelávania je **hra**, ktorá je dominantným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku.

Hlavné metódy:

Zážitkové učenie: Učenie sa na základe vlastnej skúsenosti, experimentovania a priameho pozorovania.

Hra a hrové činnosti: Spontánne aj usmerňované aktivity stimulujúce kognitívny a sociálno-emocionálny rozvoj.

Problémové vyučovanie: Riešenie praktických úloh a stimulácia kritického myslenia.

Kooperatívne učenie: Práca v skupinách, rozvoj empatie, spolupráce a vzájomnej pomoci.

Organizačné formy dňa:

Hry a hrové činnosti: Spontánne alebo učiteľkou navodené hry (individuálne, skupinové, frontálne).

Zdravotné cvičenia: Každodenné organizované pohybové aktivity s dôrazom na správne držanie tela a dýchanie.

Vzdelávacia aktivita: Cieľavedomý, systematický a plánovaný proces plnenia výkonových štandardov.

Pobyt vonku: Vychádzky, pohybové hry a environmentálne pozorovania na školskom dvore a v okolí.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu: Desiata, obed, olovrant, hygiena a popoludňajší odpočinok.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov detí

Cieľom hodnotenia detí je sledovať a dokumentovať individuálny rozvoj a pokrok dieťaťa v jednotlivých oblastiach.

Formatívne hodnotenie: Priebežné sledovanie pokrokov, poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby dieťaťu počas dňa.

Diagnostické portfólio: Každé dieťa má vedené vlastné portfólio (výtvarné práce, pracovné listy, diagnostické záznamy, záznamy pozorovaní).

Evalvacia pedagogického procesu: Týždenné a mesačné vyhodnocovanie úspešnosti pedagogických stratégií zo strany učiteliek.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je úplne v kompetencii p. učiteliek na triede. Spôsob, forma, rozsah a časové trvanie plánov výchovno-vzdelávacej činnosti si určí materská škola na prvej pedagogickej rade.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v našej materskej škole je flexibilný, otvorený a systematický proces. Slúži ako nástroj p. učiteľky na dosahovanie cieľov a výkonových štandardov stanovených Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Plánovanie rešpektuje vývinové zákonitosti, individuálne potreby, záujmy a možnosti detí.

Princípy plánovania

Pri tvorbe plánov výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňujú naši pedagogickí zamestnanci nasledujúce princípy:

Princíp cieľavedomosti a koncepcnosti: Každá plánovaná aktivita smeruje k naplneniu konkrétnych výkonových štandardov.

Princíp flexibility a otvorenosti: Plány sú otvorené a flexibilné, pripravené na operatívne zmeny reagujúce na aktuálnu situáciu v triede (napr. zmena počasia, aktuálny záujem detí, chorobnosť).

Princíp vekovej primeranosti: Rešpektuje psychomotorické, kognitívne a sociálno-emocionálne osobitosti detí v danej vekovej skupine.

Princíp individuality: Zohľadňuje individuálne tempo, potreby a aktuálnu úroveň rozvoja detí v triede vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Princíp systematickosti a kontinuality: Obsah učebných osnov nadväzuje a stupňuje sa od jednoduchšieho k zložitejšiemu.

Princíp integrácie vzdelávacích oblastí: Vzdelávacie oblasti sa v plánovaných aktivitách prelínajú, čím sa zabezpečuje celkový rozvoj osobnosti dieťaťa.

Štruktúra a časové obdobia plánovania

Základnou časovou jednotkou plánovania v našej materskej škole je **týždenný plán**.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa plánuje v rámci **tematických celkov** a ich podtém. Tematické celky korešpondujú s ročnými obdobiami, kultúrnymi tradíciami a bezprostredným okolím dieťaťa. Rozsah a trvanie podtém určuje pedagogický tím podľa záujmu a potrieb detí v jednotlivých triedach.

Týždenný plán VVČ obsahuje:

Názov tematického celku a podtémy

Časové obdobie (konkrétny kalendárny týždeň)

Výkonové štandardy

Vzdelávacie oblasti

Stratégie, metódy a formy (konkrétne hrové, zážitkové a učebné aktivity, pomôcky, didaktický materiál)

Evaluáciu(vyhodnotenie)

Vedenie a zápis do triednej knihy v MŠ

Triedna kniha je súčasťou povinnej pedagogickej dokumentácie školy. Zápisy v nej musia byť presné, vecné, prehľadné a vykonávané v stanovenom čase. Slúži na preukázanie skutočnosti a obsahu poskytovanej výchovy a vzdelávania.

Pravidlá vykonávania zápisov

Vykonáva sa zápis dennej výchovno-vzdelávacej činnosti denne, najneskôr po skončení svojej priamej pedagogickej činnosti v danom dni.

Za správnosť, úplnosť a včasnosť zápisov zodpovedajú striedajúce sa p. učiteľky v danej triede, každá za svoju zmenu.

Triedna kniha sa vedie v našej MŠ písomnej (papierovej) forme.

Obsah denného zápisu v MŠ

Do triednej knihy sa každý deň zapisujú nasledovné náležitosti:

Dátum a označenie dňa v týždni

Názov tematického celku a podtémy (v súlade s týždenným plánom).

Konkrétny obsah výchovno-vzdelávacej činnosti:

Evidencia dochádzky detí:

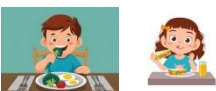
Zaznamenanie neprítomných detí na začiatku dňa.

Zápis celkového počtu prítomných detí v ten deň a na smene..

Pri 5-6 ročných deťoch, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie, sa v triednej knihe dôsledne sleduje a ospravedlňuje dochádzka (z dôvodu kontroly zanedbávania povinnej školskej dochádzky).

ČASOVÝ HARMONOGRAM DENNÝCH AKTIVÍT

(Rozpis denných činností v MŠ)

ČAS	ČINNOSTI
6. 00 hod.- 8.00 hod. 	Otvorenie MŠ, schádzanie a sústreďovanie detí Hry a činnosti podľa výberu detí
8. 00 hod.- 8.30 hod. 	Ranný kruh – spoločné diskutovanie, oboznámenie sa s témou dňa Zdravotné cvičenie
8.30 hod.– 8.45 hod. 	Činnosti zabezpečujúce životosprávu – Desiata – osobná hygiena, stolovanie, stravovanie
8.45 hod. – 9.30 hod. 	Oboznámenie sa s aktivitami Dopoldňajšia cielená vzdelávacia aktivita Sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích aktivít, činností
9.30 hod.– 11. 20 hod. 	Pobyť vonku
11.30 hod. – 11.50 hod. 	Činnosti zabezpečujúce životosprávu – Obed osobná hygiena, stolovanie, stravovanie
12.00 hod.– 14.00 hod. 	Príprava na odpočinok, odpočinok detí
14. 30 hod.– 14.45 hod. 	Činnosti zabezpečujúce životosprávu – Olovrant – osobná hygiena, stolovanie, stravovanie
14. 45 hod.– 16.30 hod. 	Popoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita individuálne, skupinové Priamo i nepriamo usmerňované, edukačné aktivity, hodnotenie dňa. Rozlúčenie, odchod detí domov Aktivity v exteriéri - vonku

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie, výchova a celá pedagogická komunikácia v našej materskej škole, je **štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk**.

Ciele a uplatňovanie vyučovacieho jazyka

Výchovno-vzdelávací proces: Všetky riadené aj spontánne aktivity, hry, vzdelávacie činnosti a komunikácia medzi pedagogickými zamestnancami a deťmi prebiehajú výhradne v slovenskom jazyku.

Rozvoj komunikačných kompetencií: MŠ vytvára podmienky na optimálny rozvoj spisovnej formy slovenského jazyka, správnej výslovnosti, bohatstva slovnej zásoby a kultúry rečového prejavu detí.

Predčitateľská gramotnosť: Práca s detskou literatúrou, didaktickými pomôckami a textovým prostredím v triedach sa realizuje v slovenskom jazyku s cieľom pripraviť deti na plynulý prechod do základnej školy.

Pedagogická dokumentácia: Všetky úradné záznamy, triedne knihy, plány, rozhodnutia riaditeľa a školský vzdelávací program sú vedené v štátnom jazyku.

7. Vnútný systém hodnotenia detí

Hodnotenie detí v našej materskej škole je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom nie je porovnávať deti navzájom, ale zistiť úroveň ich aktuálnych vedomostí, zručností, schopností a postojov. Hodnotenie slúži ako podklad pre diferenciaciu vzdelávania a navrhovanie ďalších pedagogických postupov (rozvojových či podporných opatrení).

Princípy hodnotenia detí v našej MŠ

Pri hodnotení detí predškolského veku uplatňujú pedagogickí zamestnanci nasledujúce princípy:

Princíp individuality: Každé dieťa je hodnotené vzhľadom na jeho vlastný individuálny pokrok, nie v porovnaní s výkonmi iných detí.

Princíp pozitívnej motivácie: Hodnotenie je orientované na silné stránky a úspechy dieťaťa. Prípadný neúspech sa vysvetľuje ako výzva k ďalšiemu učeniu a postupnému zlepšovaniu.

Princíp komplexnosti: Hodnotenie musí pokrývať všetky zložky osobnosti dieťaťa – kognitívnu (rozumovú), sociálno-emocionálnu a psychomotorickú.

Princíp objektivity a taktu: Pedagogický zamestnanec hodnotí dieťa citlivo, s rešpektom k jeho osobnosti, aktuálnemu zdravotnému a psychickému stavu.

Druhy a formy hodnotenia

V materskej škole sa nevyužíva hodnotenie „(známky, body, percentá)“. Uplatňujú sa výhradne formatívne a diagnostické formy:

1. **Formatívne (priebežné) hodnotenie:**

Prebieha každodenne, priamo počas realizácie hier a vzdelávacích aktivít.

P. učiteľka poskytuje dieťaťu okamžitú, konštruktívnu ústnu spätnú väzbu.

Využíva sa povzbudenie, pochvala, ocenenie snahy a usmernenie pri chybách.

2. **Diagnostické (periodické) hodnotenie:**

P. učiteľka vykonáva cielené pedagogické pozorovanie detí v prirodzených situáciách.

Zameriava sa na plnenie výkonových štandardov zo siedmich vzdelávacích oblastí ŠVP.

Záznamy sa vykonávajú spravidla dvakrát ročne (vstupná diagnostika na jeseň a výstupná diagnostika na jar), pri deťoch s plnením povinného predprimárneho vzdelávania alebo deťoch so ŠVVP častejšie.

Nástroje hodnotenia a dokumentácia pokrokov

Na zaznamenávanie a preukázanie vývinu dieťaťa využíva naša materská škola tieto nástroje:

Diagnostický záznam o dieťati: Archívny hárok pre každé dieťa, kde p. učiteľky zaznamenávajú úroveň rozvoja v jednotlivých oblastiach (reč, jemná a hrubá motorika, sociálne správanie, matematické predstavy, motorika).

Detské portfólio: Súbor produktov detských činností (výtvarné práce, pracovné listy, grafomotorické cvičenia, fotografie priestorových stavieb). Portfólio vizuálne dokumentuje vývoj zručností dieťaťa v čase.

Sociometrické techniky: Krátke pozorovania sociálnych vzťahov a postavenia dieťaťa v kolektíve triedy.

Informovanie zákonných zástupcov o výsledkoch detí

Výsledky pedagogickej diagnostiky sú dôverné. Informácie o dieťati sa poskytujú výhradne jeho zákonným zástupcom.

Konzultačné hodiny: P. učiteľky poskytujú rodičom pravidelné informácie počas vopred určených konzultačných hodín (mimo času priamej práce s deťmi).

Individuálny rozhovor: Krátke informácie o aktuálnom správaní či problémoch sa komunikujú operatívne pri odovzdávaní dieťaťa.

Záverečné hodnotenie predškolača: Na konci školského roka škola vydáva pre deti odchádzajúce do ZŠ osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktorého podkladom je systematické hodnotenie pripravenosti na školu.

8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania v materskej škole

Inkluzívne vzdelávanie v našej materskej škole chápeme ako nepretržitý proces vytvárania prostredia, ktoré aktívne reaguje na rozmanité potreby všetkých detí. Cieľom systému podpory je zabezpečiť rovnaký prístup k predprimárnemu vzdelávaniu, rešpektovať individuálne osobitosti a rozvíjať jedinečný potenciál každého dieťaťa bez ohľadu na jeho fyzické, intelektuálne, sociálne či jazykové predpoklady.

Úrovně a formy podporných opatrení v MŠ

Podľa platnej legislatívy (školský zákon a katalóg podporných opatrení) poskytujeme podporné opatrenia na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie (CPP) alebo materskej školy.

Všeobecná podpora (1. stupeň): Je určená pre všetky deti v triede. Zahŕňa úpravu foriem, metód a prístupov vo výchovno-vzdelávacej činnosti, uplatňovanie zážitkového učenia, individualizáciu a priamu diferenciaciu úloh v rámci hier a vzdelávacích aktivít.

Cielená podpora (2. stupeň): Je určená pre deti, u ktorých sa prejavujú dočasné alebo špecifické ťažkosti (napr. v oblasti oneskoreného vývinu reči, porúch správania, jemnej motoriky alebo iné formy poruchy socializácie). Obsahuje cieľnú pedagogickú intervenciu a úpravu podmienok vzdelávania.

Špecializovaná podpora (vyššie stupne): Je realizovaná v intenzívnej spolupráci s odbornými zamestnancami (logopéd, psychológ, liečebný či špeciálny pedagóg) pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) na základe odbornej diagnostiky.

Inkluzívne stratégie v predprimárnom vzdelávaní

Na úspešné zabezpečenie inklúzie v triedach uplatňujú pedagogickí zamestnanci nasledujúce postupy:

Diferenciácia výkonových štandardov: Úprava náročnosti a obsahu aktivít (od jednoduchších k zložitejším) tak, aby každé dieťa zažilo v herných činnostiach pocit úspechu.

Modifikácia prostredia triedy: Vytváranie bezpečných, prehľadných a stimulujúcich hrových kútikov, bezbariérové úpravy a redukcia rušivých vplyvov pre deti s poruchami pozornosti.

Uplatňovanie kompenzačných a didaktických pomôcok: Využívanie špeciálnych pomôcok, vizuálnych denných rozvrhov (piktogramov), komunikačných tabuliek alebo ergonomických písacích a strihacích nástrojov.

Rovesnícka akceptácia a socializácia: Cítené rozvíjanie prosociálneho správania a solidarity medzi deťmi prostredníctvom spoločných kooperatívnych hier, hudobných a pohybových aktivít.

Personálne zabezpečenie inklúzie a odborná spolupráca

Úspešné fungovanie inkluzívneho systému v MŠ stojí na koordinovanom postupe tímu:

Pedagogickí asistenti: Pôsobia priamo v triedach, pomáhajú deťom prekonávať fyzické alebo komunikačné bariéry a uľahčujú ich plnohodnotné zapojenie do všetkých organizačných foriem dňa (vrátane pobytu vonku a sebaobsluhy).

Zariadenia poradenstva a prevencie (CPP): Externá spolupráca pri včasnej diagnostike predškôľakov, nastavovaní individuálnych vzdelávacích programov (IVP) a posudzovaní školskej spôsobilosti.

Spolupráca so zákonnými zástupcami dieťaťa

Inkluzívny prístup v predškolskom veku je nemysliteľný bez úzkej a dôvernej spolupráce s rodinou:

Pravidelná pedagogická osвета a konzultácie: Informovanie rodičov o pokrokoch, silných stránkach dieťaťa a oblastiach, ktoré vyžadujú domácu stimuláciu.

Jednotný prístup: Spoločné dohadovanie pravidiel a postupov medzi rodinou a p. učiteľkami v MŠ pri prejavoch neštandardného správania dieťaťa.

9.Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania v materskej škole

Digitálna transformácia v našej materskej škole nepredstavuje len mechanické zavádzanie digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu. Chápeme ju ako koncepčný proces, ktorého cieľom je rozvíjať základy digitálnej gramotnosti detí bezpečným, vekovo primeraným a zmysluplným spôsobom. Stratégia reaguje na ciele Akčného plánu digitálnej transformácie vzdelávania v SR a rešpektuje odporúčania Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

Ciele digitálnej transformácie v predprimárnom vzdelávaní

Hlavným cieľom stratégie je transformovať materskú školu na moderné vzdelávacie prostredie, ktoré pripravuje deti na život v digitálnej spoločnosti, pričom striktne dbáme na psychohygienu a zdravý psychomotorický vývin predškôľakov.

Ďalšie ciele

Rozvoj elementárnej digitálnej gramotnosti: Formovať u detí základy algoritmického myslenia, logiky a tvorivosti prostredníctvom programovateľných hračiek a edukačných aplikácií.

Bezpečnosť a prevencia (Digitálny well-being): Viesť deti k pochopeniu, že digitálne technológie sú nástrojom na poznávanie, tvorbu a učenie sa, nie na pasívne konzumovanie obsahu.

Profesionalizácia pedagogického tímu: Sústavne zvyšovať digitálne kompetencie p. učiteľiek MŠ v oblasti využívania moderného hardvéru, softvéru a digitálnych učebných materiálov.

Modernizácia internej komunikácie: Zefektívniť komunikáciu so zákonnými zástupcami a správcu datovej siete školy prostredníctvom školského informačného systému. Vedenie digitálneho informačného systému Twigsee, FB stránka a web. Stránka MŠ.

Implementácia digitálnych technológií vo vzdelávacích oblastiach

Digitálne technológie sú integrované do denného programu MŠ iba vtedy, ak prinášajú edukačnú pridanú hodnotu a zvyšujú názornosť a zážitkovosť učenia.

- **Matematika a práca s informáciami:** Využívanie jednoduchých programovateľných digitálnych hračiek (napr. Bee-Bot včielka) na rozvoj priestorovej orientácie, plánovania, počítania a logického myslenia.
- **Jazyk a komunikácia:** Práca s interaktívnou obrazovkou, interaktívnou podlahou pri opise príbehov, sluchovom diferencovaní hlások, rozvoji grafomotoriky prostredníctvom interaktívnych pier a rozširovaní slovnej zásoby.
- **Človek a príroda:** Využívanie digitálnych pomôcok alebo vizualizácií prírodných javov na stimuláciu bádateľských aktivít a experimentovania.
- **Umenie a kultúra:** Základy práce s digitálnym audiom (nahrávanie zvukov prírody, spevu detí) a vizuálnym umením (tvorba jednoduchých digitálnych kresieb).

Zásady psychohygieny a digitálneho well-beingu detí

Materská škola striktnie uplatňuje pravidlá na ochranu zdravia detí pred negatívnymi vplyvmi nadmerného používania obrazoviek:

Časové obmedzenie: Práca detí s digitálnou technológiou (interaktívna obrazovka) je prísne limitovaná na maximálne **10 až 15 minút v rámci jednej vzdelávacej aktivity**.

Vyváženosť (Pohyb vs. Technológia): Každá aktivita s digitálnou pomôckou je vyvážená pohybovou aktivitou, zdravotným cvičením a pobytom na čerstvom vzduchu.

Infraštruktúra a materiálno-technické zabezpečenie

Úspešná transformácia sa opiera o postupné budovanie moderného materiálno-technického zázemia školy:

Vybavenie tried: Postupné dopĺňanie tried interaktívnymi obrazovkami, interaktívnymi podlahami a programovateľnými robotickými sadami určenými pre predškolský vek.

- **Konektivita a bezpečnosť:** Zabezpečenie vysokorýchlostného internetového pripojenia v celej budove MŠ s aplikovanými bezpečnostnými filtrami a rodičovskou kontrolou na blokovanie nevhodného obsahu.

Digitálna komunikácia s rodinou

V rámci digitálnej transformácie škola plne využíva elektronický systém Twigsee na:

Elektronické ospravedlňovanie dochádzky detí zákonnými zástupcami.

Zdieľanie informácií o živote v materskej škole a plánovaných akciách.

Znižovanie administratívnej a ekologickej záťaže prostredníctvom bezpapierovej komunikácie.

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Školský vzdelávací program Materskej školy, Ulica 9. Mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto s názvom „**Cestujeme svetom poznatkov**“ bol vypracovaný v súlade s § 28 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 341/2023 Z. z., ako aj v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách . Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý sa môže podľa potreby upravovať, dopĺňať a aktualizovať v závislosti od zmien v legislatíve, od potrieb detí Materskej školy.

Príloha č. 1

Učebné osnovy