

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2024/2025**

Predkladá:

Bc. Žilková Monika
riaditeľka Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11,
Kysucké Nové Mesto

Prerokované v pedagogickej rade
materskej školy

dňa

Prerokované v Rade školy

dňa

Vyjadrenie rady Materskej školy:

Rada školy **odporúča** zriaďovateľovi
Mestu KYSUCKÉ NOVÉ MESTO

schváliť - neschváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11,
Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2024/2025
Dominika Dolejší

.....

predsedníčka Rady školy pri Materskej
škole Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké
Nové Mesto

Prerokované v Mestskej školskej rade

Mesta Kysucké Nové Mesto

dňa

Vyjadrenie mestskej školskej rady :

Mestská školská rada **odporúča**

zriaďovateľovi Mestu
KYSUCKÉ NOVÉ MESTO

schváliť - neschváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11,
Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2024/2025

.....

predsedníčka Mestskej školskej rady
mesta Kysucké Nové Mesto

Stanovisko zriaďovateľa:

s c h v a ľ u j e - neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11,

Kysucké Nové Mesto

za školský rok 2024/2025

V Kysuckom Novom Meste

dňa.....

Za zriaďovateľa:

Ing. Marián Mihalda
primátor Kysuckého Nového Mesto

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle týchto dokumentov:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Zákon č.596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
3. Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
4. Zákon č. 553/2003 Z.z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
5. Zákon č.18/2018 o ochrane osobných údajov v znení neskorších predpisov
6. Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
7. Základné právne predpisy upravujúce získavanie kreditov, priznávanie kreditov, uznávanie kreditov, vyplácanie kreditového príplatku
8. Sprievodca školským rokom 2024/2025.
9. Konceptný zámer rozvoja materskej školy
10. Plán spolupráce materskej školy na školský rok 2024/2025
11. Vyhodnotenia celoškolských projektov za školský rok 2024/2025
12. Rozpočet materskej školy za školský rok 2024/2025.
13. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ za školský rok 2024/2025.
14. Školský vzdelávací program Sedembodková lienka
- 15.Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11, 024 04 Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2024/2025

Koncoročná hodnotiaca správa vychádza z hodnotiacich správ o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu z 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. triedy. Na základe týchto správ možno konštatovať, že hlavné úlohy a ciele vyplývajúce z pedagogicko - organizačných pokynov MŠVVaŠ, z plánu práce školy, príloh spolupráce a mesačných podujatí, z plnenia a dosahovania výkonových štandardov - špecifických cieľov učebných osnov Školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka boli splnené a realizované v požadovanom učebnom rozsahu v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Pedagogické zamestnankyne sa riadili platnou legislatívou a príslušnými právnymi predpismi školskej reformy, plnili ciele a poslanie predškolskej výchovy, ciele a úlohy z Koncepčného zámeru rozvoja materskej školy a národného kurikula - Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne v materských školách.

1. Správa obsahuje

§ 2ods. 1 písm. a Základné údaje o materskej škole:

1. Názov školy: Materská škola, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto
2. Adresa školy: Materská škola, Ulica 9. mája 1292/11, 024 04 Kysucké Nové Mesto
3. telefónne číslo: 041/4212934
4. Internetová adresa: www.sedembodkovalienka.sk
5. e-mailová adresa: ms9majaknm@centrum.sk

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Bc. Monika Žilková	riaditeľ materskej školy
Bc. Zuzana Mackovčáková	zástupkyňa materskej školy
Ing. Katarína Francová	vedúca zariadenia školského stravovania

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánov školy

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolení /delegovaní/ za:
1.	Mgr. Jaroslava Ondrušková	predseda	pedagogických zamestnancov MŠ
2.	Terézia Bajánková	podpredseda	pedagogických zamestnancov MŠ
3.	Irena Škvrndová	člen	ostatných zamestnancov MŠ
4.	Milan Murčík	člen	rodičov MŠ
5.	Vladimír Martinec	člen	rodičov MŠ
6.	PhDr. Katarína Koňuchová	člen	rodičov MŠ
7.	Veronika Maruniaková	člen	rodičov MŠ
8.	Ivan Poláček	člen	Delegovaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM
9.	Mgr. Martina Janeková	člen	Delegovaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM
10.	Jaroslav Šidlo	člen	Delegovaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM

11.	Mgr. Matej Fabšík	člen	Delegovaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM
-----	-------------------	------	---

Členovia rady školy od dátum s platnosťou od 18. 6. 2025

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolení /delegovaní/ za:
1.	Dominika Dolejší	predseda	pedagogických zamestnancov MŠ
2.	Simona Kubaščíková	podpredseda	pedagogických zamestnancov MŠ
3.	Irena Škvrndová	člen	ostatných zamestnancov MŠ
4.	Vladimír Martinec	člen	rodičov MŠ
5.	Magdaléna Stašáková	člen	rodičov MŠ
6.	Bronislava Štefánicová	člen	rodičov MŠ
7.	Miriama Urbaníková	člen	rodičov MŠ
8.	Ivan Poláček	člen	Delegovaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM
9.	Mgr. Martina Janeková	člen	Delegovaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM
10.	Jaroslav Šidlo	člen	Delegovaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM
11.	Mgr. Matej Fabšík	člen	Delegovaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM

V tomto šk. roku prebehli riadne voľby do rady školy za pedagogických zamestnancov, nepedagogických zamestnancov, zástupcov rodičov a predsedu a podpredsedu Rady školy.

§ 2 ods.1 písm. b Údaje o zriaďovateľovi

1. názov	Mesto Kysucké Nové Mesto
2. štatutárny zástupca	Ing. Marián Mihalda
sídlo	Námestie slobody 94/27, Kysucké Nové Mesto
3. telefónne číslo	041/ 4207233
4. adresa elektronickej pošty	primator@kysuckenovemesto.sk

§ 2 ods.1 písm. c Informácie o činnosti rady školy alebo rady školského zariadenia a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Mesto Kysucké Nové Mesto listom zo dňa 22.6.2021, evidovaným pod č. 16769/2021 potvrdilo dňom 22.06.2021 zriadenie Rady školy pri Materskej škole, Ulica 9. Mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto na štvorročné funkčné obdobie do 21.06.2025. Novozvoleným predsedom rady školy sa stala Mgr. Jaroslava Ondrušková.

Spolupráca s radou školy v školskom roku 2024/2025

Zasadnutia Rady školy:

19.november 2024

15. januára 2025

23. mája 2025

18. júna 2025

v zložení poslancov Mestského zastupiteľstva Mgr. Mateja Fabšíka, Ivana Poláčka, Mgr. Martiny Janekovej, Jaroslava Šidla

Uznesenie: jún

1. RŠ schvaľuje:

- a) Voľbu predsedu a podpredsedu za Radu školy pri Materskej škole 9. mája 1292/11

2. RŠ berie na vedomie:

- a) Revidovanie školského vzdelávacieho programu „Sedembodková lienka“.
- b) Podmienky a kritéria prijímania detí do MŠ.
- c) Uvedené počty detí na triedach podľa školského zákona 254/2008 na šk. rok 2024/2025
- a) Prevádzku materskej školy schválenú zriaďovateľom.
- b) Organizačný poriadok a jeho prílohy na šk. rok 2024/2025

3. RŠ ukladá:

- a) Podporovať a presadzovať požiadavky materskej školy na finančné zabezpečenie z dôvodu bezproblémového a kvalitného chodu materskej školy od zriaďovateľa. (Úloha stála, zodpovední členovia RŠ z radov poslancov.)
- b) Naďalej aktívne spolupracovať s vedením školy pri plnení výchovno – vzdelávacích úloh. (úloha stála, zodpovední všetci členovia Rady školy.)
- c) Zabezpečenie prázdninovej činnosti

Prílohy:

- 1. Prezenčná listina
- 2. Kandidátky na funkciu predsedu a podpredsedu Rady školy, volebné lístky

Menovaní poslanci mestského zastupiteľstva do rady školy sa zaujímali o pokračovanie priebehu zapojenia sa do Výzvy na zvýšenie kapacít materských škôl.

Uznesenie: november

1. Rada školy prerokovala:

- a) Školský poriadok
- b) Podmienky a kritéria prijímania detí do MŠ
- c) Navýšenie detí v triedach podľa školského zákona 254/2008
- d) Prevádzku materskej školy v školskom roku 2024/2025
- e) Koncepčný zámer rozvoja materskej školy jeho plnenie.

2. Rokovania boli zamerané na:

- a) Nanášanie a presadzovanie požiadaviek na mesto, na bezproblémový chod materskej školy prostredníctvom poslancov na mestských zastupiteľstvách.

3. Rada školy zobrala na vedomie:

- a) Rozpočet materskej školy

- b) Počet prijatých detí do materskej školy.
- c) Školský poriadok materskej školy.

Menovaní poslanci mestského zastupiteľstva do rady školy sa zaujímali o výchovno - vzdelávací proces a v nadväznosti naň boli riaditeľkou oboznámení s vypracovaným Školským vzdelávacím programom Sedembodková lienka.

Uznesenie : január

RŠ ukladá:

1. Pomoc pri plnení úloh školy v spolupráci s rodičmi a zriaďovateľom
2. Revitalizácia vnútorných priestorov MŠ,
3. Aktivity pre deti v spolupráci s rodičmi a pre verejnosť
4. Plnenie projektov

Podrobnejšie sa všetky prerokovávané body a plnené uznesenia nachádzajú v zápisniciach z rokovania Rady školy .

Poradné orgány riaditeľky materskej školy:

1.4 Poradné orgány riaditeľky školy:

Metodické združenie (ďalej len „MZ“) tvoria všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy.

Zasadnutia MZ sa uskutočnili:

Zápisnica zo zasadnutia Metodického združenia MŠ zo dňa 30. 11. 2024

Vedúca MZ: Mgr. Iveta Bilíková

Členky MZ: pedagogické zamestnankyne MŠ

Za vedenie školy: Bc. Monika Žilková, zástupkyňa: Bc. Zuzana Mackovčáková

Zapisovateľ: Gabriela Vlčková

Overovateľ: Mgr. Iveta Bilíková

Program:

1. Privítanie
2. Oboznámenie s programom a jeho schválenie, určenie zapisovateľa zápisnice
3. Oboznámenie s Plánom MZ
4. Oboznámenie s tvorbou tematických plánov - ukážka
5. Oboznámenie s ponukou vzdelávania
6. Diskusia
7. Opatrenie
8. Záver

K bodu č.1

Vedúca MZ Mgr. Iveta Bilíková privítala všetkých prítomných na tomto zasadnutí a poďakovala sa im za dobre odvedenú prácu.

K bodu č.2

Vedúca MZ oboznámila prítomných s programom, ktorý bol následne jednohlasne schválený. Zapisovateľom zápisnice bola poverená p. uč. Gabriela Vlčková.

K bodu č.3

Vedúca MZ oboznámila prítomných s Plánom MZ na šk. r. 2024/2025, ktorý bol schválený riaditeľkou MŠ.

K bodu č.4

Vedúca MZ oboznámila prítomných s tvorbou tematických plánov s názornou ukážkou – prezentácia. Oboznámenie s úrovňami a porovnávanie výkonového a obsahového štandardu, jeho význame – VŠ je pre dieťa, OŠ je pre učiteľa.

K bodu č.5

P. uč. Kuriaková informovala o inovačnom vzdelávaní

K bodu č.6

Vedúca MZ otvorila diskusiu o bodoch Programu č.4 a č.5, z ktorého sme vyvodili opatrenia.

K bodu č.7

Opatrenia:

- Zaslanie vzorových ukážok plánovania

Zodp.: Mgr. Bilíková Termín: 31.12.2024

- Nové plány

Zodp.: všetky učiteľky Termín: od 1.1.2025

- Oboznámenie sa s Adaptáciami výkonových štandardov

Zodp.: všetky učiteľky Termín: počas vianočných prázdnin

- Tvorba Zborníka ranných cvičení

Zodp.: všetky učiteľky Termín: do konca šk. roku

K bodu č.8

Metodička sa poďakovala za účasť, poprialala pekný zvyšok dňa a ukončila Metodické združenie.

Zápisnica zo zasadnutia Metodického združenia MŠ zo mesiaca február 2024

individuálne konzultácie po triedach

Vedúca MZ: Mgr. Iveta Bilíková

Členky MZ: pedagogické zamestnankyne Mš

Za vedenie školy: Bc. Monika Žilková, zástupkyňa: Bc. Zuzana Mackovčáková

Zapisovateľ: Gabriela Vlčková

Overovateľ : Dominika Dolejší

Program:

1. Tvorba a zavádzanie tematických plánov do praxe.
2. Oboznámenie s ponukou vzdelávania
3. Diskusia
4. Opatrenie a ich plnenie
5. Záver

K bodu č.1

Vedúca MZ konzultovala individuálne o tvorbe tematických plánov , reagovala na konkrétne dotazy učiteliek

K bodu č.5

P. uč. Kuriaková informovala o ponuke vzdelávania „O záchrane ľudského života a poskytovaní prvej pomoci“

K bodu č.3

Vedúca MZ otvorila diskusiu o využívaní pomôcok v edukačnom procese. Vyhodnotili si plnenie opatrení bodoch Programu č.4 a č.5, z ktorého sme vyvodili nové opatrenia.

K bodu č.7

Opatrenia - plnenie:

- Zaslanie vzorových ukážok plánovania

Zodp.: Mgr. Bilíková Termín: 31.12.2024 splnené

- Nové plány

Zodp.: všetky učiteľky Termín: od 1.1.2025 splnené

- Oboznámenie sa s Adaptáciami výkonových štandardov

Zodp.: všetky učiteľky Termín: počas vianočných prázdnin splnené

- Tvorba Zborníka ranných cvičení

Zodp.: všetky učiteľky Termín: do konca šk. roku

/ doplnenie ďalších vzorov cvičení, pokračovanie na školský rok 2024-2025/

Opatrenia:

- Tvorba Zborníka ranných cvičení
- Oboznámenie s novou ponukou vzdelávania v spolupráci s vedením MŠ
/zasielanie cez emailové adresy/
- Dotvoriť Zborník ranných cvičení
- Zasielanie metodických materiálov učiteľkám na emailové adresy

Počet pedagogických rád a ich zameranie

- Počet pedagogických rád: 3 riadne, 1 priebežná - informatívna

Rokovanie pedagogických rád sa riadi vypracovaným rokovacím poriadkom. Pedagogická rada je zložená z 15 zamestnankýň.

Plán pedagogických rád vyplýval z platných školských a interných dokumentov.

Obsahom rokovaní bolo prerokovávanie všeobecne záväzných školských dokumentov.

Uznesenia a úlohy vyplývajúce z každej pedagogickej rady boli rozdelené medzi učiteľky.

Zameranie:

august 28. 8. 2024- prerokovanie a schválenie hodnotiacej správy o výchovno – vzdelávacej činnosti v podmienkach materskej školy za školský rok 2023/2024, organizácia školského roku 2024/2025, vedenie triednej a pedagogickej dokumentácie

november 14. 11. 2024 – adaptácia novoprijatých detí, diagnostikovanie, deň materských škôl na Slovensku, spolupráca s CPP , profesijný rozvoj, organizačné pokyny k príprave aktivít na december, prevádzka počas vianočných prázdnin

apríl 17. 4. 2025– kritéria prijímania detí do MŠ, rozlúčka s predškolákmi, príprava rodičovského združenia, kontrolná a hospitačná činnosť, príprava aktivít na máj, jún

jún - priebežná 10. 6. 2025, 11. 6. 2025 – informácie - hodnotenie výchovno- vzdelávacej činnosti, organizácia prázdninovej činnosti

Pedagogická rada berie na vedomie

1. Dôsledné dodržiavanie platných predpisov, nariadení, usmernení a úloh zo Sprievodcu školským rokom 2024/2025, vydaným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR

1. Organizáciu školského roka
1.1 Právne predpisy
1.2 Dištančné vzdelávanie
2. dokumentácia a legislatíva
2.1 Školské tlačivá
2.2 Prehľad právnych a rezortných predpisov
3 Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci – Etický kódex
4 Podpora ochrany a dodržiavania ľudských práv a slobôd v prostredí škôl a školských zariadení
4.1 Práva detí
4.3 Bezpečnosť a prevencia, Zdravý životný štýl
6 Predprimárne vzdelávanie a-g.
7.2 Digitalizácia a –b
Zdravie a pohyb
7.7 Finančná gramotnosť
11.2 Digitálne vzdelávacie zdroje
12.3 Možnosti štúdia na vysokých školách
Zodpovední : riaditeľka, zástupkyňa, pedagogické zamestnankyne 1 -7 triedy
Body plnené : priebežne, súbežne s výkonovými štandardmi
Body : prehodnotenie apríl 2025
Termín plnenia : september 2024, júl 2025
Forma : vzájomné konzultácie v triede, plán výchovno – vzdelávacej činnosti, hospitačná činnosť, projekty
Úloha : stála

Pedagogická rada ukladá - august

1. Plniť odporúčania na nasledujúce obdobie 2024/2025 dané riaditeľkou školy – záznam z hodnotiaceho pohovoru / hodnotenia pedagogického zamestnanca za školský rok 2024/2025

Zodpovedné : pedagogické zamestnankyne 1-7 triedy

Termín : priebežne, vyhodnotenie november 2024

Forma . individuálne vzdelávanie, samoštúdium, profesijný rozvoj

2. Uplatňovať v praxi Školský vzdelávací program Sedembodková lienka jeho revidovania

Zodpovedné: triedne učiteľky

Termín : denne

Forma : Plán výchovno – vzdelávacej činnosti, realizácia výchovno – vzdelávacej činnosti, , týždenné a mesačné hodnotenie realizácie v.v.č.

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1-7 triedy

Termín : priebežne, prehodnotenie január 2025

Forma : kontrolná činnosť, hospitácie,

3. Správne viesť záznamy v triednej knihe v súlade s § 11 ods. 3 písm. a/ zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní školský zákon.

Zodpovedné: triedne učiteľky, pedagogické zamestnankyne 1-7 triedy

Úloha : denne

Prehodnotenie : podľa Plánu kontrolnej činnosti

Forma : záznamy školská dokumentácia, komunikácia na triede, hospitačná a kontrolná činnosť, metodický list v triede

4. Písať týždenné plány výchovno vzdelávacej činnosti do navrhnutej tabuľky na PC v spolupráci obidvoch učiteľiek v triede a používať prerokované skratky.

Termín : september 2024, december 2024

Úloha : denne

Prehodnotenie : podľa Plánu kontrolnej činnosti

Forma : záznamy školská dokumentácia, komunikácia na triede, hospitačná a kontrolná činnosť, metodický list v triede

5. Plniť termínované úlohy vyplývajúce z pracovnej porady riaditeľov ZŠ a školských zariadení

a, organizácia materskej školy školský rok 2024/2025

Zodpovedná: riaditeľka, zástupkyňa školy

b, odoslať štatistické výkazy

Termín : do 15. 09. 2024

c, vypracovať menné zoznamy detí MŠ, predškolákov stav k 15. 9. 2024

Termín do 15. 9. 2024

Zodpovedná: riaditeľka, zástupkyňa školy

d, hlásenie o počtoch detí, veková štruktúra v triedach, úväzky, zoznam pedagogických zamestnancov.

Termín : do 15. 09. 2024

Zodpovedná: zástupkyňa školy

e, poskytnúť údaje o deťoch a zamestnancoch k 15. Septembru 2024 a opakovane ku koncu každého mesiaca od októbra do júna. CR – RIS [www. Minedu.sk/aktualizacia-udajov-do-centralneho-registra/](http://www.Minedu.sk/aktualizacia-udajov-do-centralneho-registra/).

Zodpovedná: zástupkyňa školy

Termín : každý mesiac od októbra do júna 2025

f, Predložiť vyplnené čestné vyhlásenie Zber údajov ku kontrole riaditeľke alebo zástupkyňi.

Zodpovedné: triedne učiteľky, pedagogické zamestnankyne 1-7 triedy

Termín : do 10.9. 2024

Pedagogická rada schvaľuje :

1. Prerokovanú organizáciu materskej školy pre školský rok 2024/ 2025

a, určenie a poverenie triednych učiteľiek v 1-7 triede pre šk. rok 2024/2025

b, zadelenie učiteľiek do 1-7 triedy

c, zadelenie detí do 1-7 triedy a zadelenie detí s PPV do jednotlivých tried

d, navýšenie detí v jednotlivých triedach, vyplývajúce z legislatívy.

Zodpovedná: riaditeľka, zástupkyňa školy, pedagogické zamestnankyne 1-7 triedy

Termín : september

Úloha : prehodnotenie december 2024

Forma : PR

Pedagogická rada berie na vedomie - apríl

1. Organizáciu a plnenie obsahu predprimárneho vzdelávania počas prázdninovej činnosti.

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1-7 triedy

Kontrola : priebežne riaditeľka, zástupkyňa

Úloha : stála

Termín: apríl - jún

Pedagogická rada schvaľuje :

1. Písať plán výchovno – vzdelávacej činnosti striedavo v spolupráci obidvoch učiteliek v triede – prázdninová činnosť/ hrovou formou upevňovať, opakovať poznatky zo vzdelávacích oblastí.

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1-7 triedy

Termín: júl

Pedagogická rada ukladá

1. Organizovať aktivity s deťmi a pre deti v exteriéri, alebo mimo neho podľa poveternostných podmienok a podmienok materskej školy a podľa vekovej štruktúry detí.

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1-7 triedy

Termín: júl

Kontrola : duálna priebežne

2. Zvýšenú pozornosť venovať rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov u detí osobitne pred stravovaním a po príchode z pobytu vonku.

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1-7 triedy

Termín: júl

Kontrola : duálna priebežne

3. Dbieť na zvýšenú bezpečnosť detí počas celého dňa v MŠ. Otužovať deti a podporovať ich zdravie.

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1-7 triedy

Termín: júl

4. Dôsledne vykonávať ranný zdravotný filter dieťaťa pri vstupných dverách do triedy v prítomnosti rodiča, ako i preventívne meranie teploty.

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1-7 triedy

Termín: júl

Kontrola : duálna priebežne

5. Triednu dokumentáciu

Triedna kniha uzavretá XY týždňom, dňa 30.06. 2025

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1-7 triedy

Termín: júl

Prediskutované témy na pedagogických radách

- ✓ Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch
- ✓ Plán metodického združenia
- ✓ Ročný plán vzdelávania
- ✓ Ukážka spracovaných príprav na vzdelávacie aktivity s integrovaným obsahom
- ✓ Kompetenčný profil a hodnotenie pedagogického zamestnanca
- ✓ Usmernenie výchovno – vzdelávacieho procesu, dištančné práce
- ✓ Deň materských škôl na Slovensku
- ✓ Tvorba diagnostických záznamov detí,
- ✓ Mediálna výchova v materských školách
- ✓ Metodické usmernenia výchovno – vzdelávacieho procesu – ABC Materská škola
- ✓ Adaptácia novoprijatých detí – diagnostikovanie,
- ✓ Kľúčové kompetencie učiteľa v predprimárnom vzdelávaní,
- ✓ Rozvíjanie kľúčových kompetencií – kritéria hodnotenia a sebahodnotenia
- ✓ týždenné plánovanie podľa metodického odporúčania, vedenie triednej dokumentácie,

vypisovanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, predkladanie nových návrhov do plánu aktivít, doplnky k revidovaniu ŠkVP, písomné vyhodnotenie školských projektov, kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľa, ochrana osobných údajov detí a zamestnancov, spracovanie osobných údajov Zákon č. 18/2018.

Záznamy a uznesenia z rokovaní pedagogických rád sú založené v školskej dokumentácii u riaditeľky materskej školy a k 30.8.2024 odovzdané na archíváciu.

Zhrnutie

Rokovanie pedagogických rád sa riadi vypracovaným rokovacím poriadkom. Pedagogická rada je zložená zo 15 zamestnankýň. Plán a činnosť pedagogickej rady bol obsiahnutý v Pláne príloh pre školský rok 2024/2025.

Plán pedagogických rád vyplýval z platných školských a interných dokumentov.

Obsahom rokovaní bolo prerokovávanie všeobecne záväzných školských dokumentov.

Uznesenia a úlohy odhlasované z každej pedagogickej rady boli rozdelené medzi učiteľky.

Každá pripomienka od učiteliek bola zo strany riaditeľky akceptovaná a jej plnenie bolo odsúhlasené prítomnými učiteľkami.

Prerokované body a zameranie:

- ✓ Organizácia školského roku 2024/2025 – Sprievodca školským rokom MŠVVaŠ SR
- ✓ Rokovací poriadok PR
- ✓ Koncepcia, priority rozvoja materskej školy
- ✓ Hodnotenie pedagogického zamestnanca - vyhodnotenie
- ✓ Školský poriadok jeho prehodnotenie
- ✓ Kritéria prijímania detí do materskej školy
- ✓ Školský vzdelávací program, rozvíjajúce vzdelávacie programy, revidovanie
- ✓ Vedenie triednej dokumentácie

- ✓ Plánovanie výchovno - vzdelávacej činnosti
- ✓ Štruktúra kariérových pozícií
- ✓ Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch
- ✓ Pracovný poriadok – novelizácia
- ✓ Prílohy spolupráce
- ✓ Vnútorný systém kontroly a hodnotenia
- ✓ Smernice na materskej škole
- ✓ Etický kódex pedagogických zamestnancov, Kompetenčný profil učiteľa
- ✓ Vyhodnotenie inšpekčnej činnosti a jej zameranie pre školský rok 2024/2025
informácie z pracovnej porady riaditeľov škôl
- ✓ Školenie BOZP
- ✓ Týždenné, mesačné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v jednotlivých triedach, mesačné hodnotenie obsahových celkov
Školské projekty, krúžková činnosť, mimoškolské aktivity
- ✓ Príprava fašiangového karnevalu,
- ✓ vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy,
- ✓ vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly a hospitačnej činnosti,
- ✓ aktualizácie vzdelávania
- ✓ hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov.

§ 2 ods. 1 písm. d Údaje o počte detí v školskom zariadení za školský rok 2024/2025

ÚDAJE O DEŤOCH ŠKOLY

Triedy	k 15.09.2024							Stav k 31. 8. 2025						
	Veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	predškolační			integrované deti	Veková kategória	Počet detí spolu.	z toho 2, ročné deti	predškolační			integrované deti
				spolu	z toho 5-6 ročné deti	OŠD					spolu	z toho 5-6 ročné deti	OŠD	
1.	2 - 3	18	9	18	0	0	0	2 - 3	18	0	18			0
2.	3-4	18	0	18	0	0	0	3 – 4	18	0	18			0
3.	3 – 4	22	0	22	0	0	0	3 – 4	22	0	22			0
4.	4 - 5	18	0	18	0	0	0	4 - 5	18	0	18			0
5.	4 – 5,6	22	0	22	4	0	0	4 – 5	22	0	22	4		0
6.	4,5 - 6	25	0	25	25	3	0	5 - 6	25	0	25	25	3	0
7.	5 - 6	22	0	22	22	3	0	5 - 6	22	0	22	22	3	0
Spolu		145	13	145	51	6	0		145	0	145	51	6	0

Školský rok 2024/2025- PPV – 6 detí.

Školský rok 2024/2025 – Pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania odporúčania CPP - podpisy zákonných zástupcov dieťaťa, potvrdenie od detského pediatra.

Dôvod:

- * zlý rečový prejav, narušená komunikačná schopnosť – 3 deti
- * nesústreďenosť v činnostiach a v aktivitách, - 5 deti
- * prevládajúca hravosť – 5 deti
- Vydané osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania v počte 51
Odozvané 51-im deťom 29. júna 2025 na žiadosť zákonných zástupcov/rodičov detí.
- **Pokrytie záujmu o umiestnenie detí v materskej škole školský rok 2024/2025**
Prijaté žiadosti o prijatie dieťaťa do materskej školy na školský rok - 61
- * Počet vydaných rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ k 1. septembru – 51 deti
- * Počet vydaných rozhodnutí o neprijatí dieťaťa do materskej školy - 10

Prednostne boli prijaté deti:

- * OŠD - 6 ročné – 6 deti
- * 5 ročné
- * 4 ročné – 5 deti
- * 3 ročné, ktoré dovŕšili k 31. augustu 2024 tri roky

Podľa Zákona 254/2008 /školský zákon/ nespĺňajú podmienky prijatia do MŠ a kapacita materskej školy je naplnená.

§ 2 ods. 1 písm. e) Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Materská škola	Počet		Počet
zamestnanci MŠ – spolu	27		
<i>Z toho PZ*</i>	15	<i>Z toho NZ**</i>	12
Z počtu PZ		Z počtu NZ	
- kvalifikovaní	15	- špeciálny pedagóg***	1
-začínajúci pedagogický zamestnanec	1		
-pedagogický zamestnanec s 1 atestáciou	1		
-pedagogický zamestnanec s 2 atestáciou	1		
-samostatní pedagogickí zamestnanci	15		
- nekvalifikovaní	0	- upratovačky	5
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- ostatní	7

- * Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci
- * Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

§ 2 ods. 1 písm. f Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

POČET TRIED	7
POČET PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	15
NEKVALIFIKOVANÉ	0
ZVYŠUJE SI VZDELANIE	0
ZAČÍNAJÚCE PEDAGOGICKÉ ZAMESTNANKYNE	1
SAMOSTATNÍ PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI	14
UČITEĽ S 1. ATESTÁCIOU - na základe kreditov	1
UČITEĽ S 2. ATESTÁCIOU	1
KVALIFIKOVANOSŤ	100%

§ 2 ods. 1 písm. g Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Všetky aktivity, ktoré sa v materskej škole realizovali boli zverejnené na webovej stránke materskej školy www.sedembodkovalienka.sk a webovej stránke mesta. Mnohé sa realizovali za prítomnosti rodičov a prizvaných hostí. Niektoré i mimo materskej školy /príroda v okolí materskej školy, detské mestské ihriská, Mestská knižnica, Kníhkupectvo Soňa, kvetinarstvo Flormax, , obchod Akvária a terária, železničná stanica, CVČ ap.).

Termín	Aktivita	Účasť
September	Svetový deň vd'ačnosti	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7 trieda deti 2 – 6 ročné deti, 15 učiteliek
	Európsky týždeň športu	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7 trieda deti 2 – 6 ročné deti, 15 učiteliek
	Svetový deň mlieka v spolupráci zo ZŠS.	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7 trieda deti 2 – 6 ročné deti, 15 učiteliek
	Deň vd'ačnosti, výstava obľúbenej hračky – plnili sa ciele z prosociálnej výchovy/obdarovať, požičať, poprosiť, poďakovať, objasť. <i>Projekt: Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4. trieda, deti 2-4 ročné 8 učiteliek
	Akadémia Mateja Tótha – tréningový program – tréner Vladimír Martinec a p. učiteľka Terézia Bajánková	7. trieda
Október	Týždeň zdravej výživy - Jeseniarikové čarovanie. <i>Projekty: Zdravie a zdravý životný štýl,</i>	2.,3.,4.,5.,6.,7. trieda, deti 3 – 6 ročné , 15 učiteliek.

Termín	Aktivita	Účast'
	<i>Environmentálna výchova</i>	
	Liga za duševné zdravie – modrá nezábudka/ prosociálne, kultúrne, športové a zdravotné aktivity. <i>Projekt: Zdravie a zdravý životný štýl</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7 trieda deti 2 – 6 ročné deti, 15 učiteľiek
	Výstava výrobkov z ovocia a zeleniny. <i>Projekt: Zdravie a zdravý životný štýl</i> <i>Environmentálna výchova</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.trieda deti 2 – 6 ročné deti, 15 učiteľiek
	S vetrom opreteky, púšťanie šarkanov, pohybové aktivity v prírode / školský dvor, lúka pri Lipke/. <i>Projekty: NAPPO u detí, Práva dieťaťa,</i> <i>Prevenia sociálno – patologických javov.</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. trieda 2 – 6 ročné deti, 15 učiteľiek
	Akadémia Mateja Tótha – tréningový program – tréner Vladimír Martinec a p. učiteľka Terézia Bajánková	7. trieda
	Kurz korčuľovania	4,5,6,7 triedy
	„DOPRAVNÉ IHRISKO Radost“ – prednášky a zážitkové učenie o bezpečnosti v cestnej premávke, pravidiel cestnej premávky, ochrana zdravia v spolupráci príslušníka MP Žilina – Vladimír Martinec	6,7 trieda
November		
	Deň materských škôl na Slovensku – Rozprávkový týždeň v materskej škole a podvečerný lampiónový sprievod po sídlisku Kamence <i>Projekty: Prevenia proti sociálno patologickým</i> <i>javom, Práva dieťaťa</i> <i>Projekty: Práva dieťaťa, Adamko hravo, zdravo,</i> <i>Polytechnická výchova cez hru</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. trieda, deti 2-6 ročné, 15 učiteľiek, rodičia, starí rodičia, príbuzní, hudba
	Zber šípok a prírodnín /cesta k lipke Čarovné tekvičky - urobme si svetielka /v MŠ <i>Projekt: Environmentálna výchova</i>	2.,3.,4.,5.,6.,7. trieda, deti 2 – 6 ročné 15 učiteľiek
	„DOPRAVNÉ IHRISKO Radost“ – prednášky a zážitkové učenie o bezpečnosti v cestnej premávke, pravidiel cestnej premávky, ochrana zdravia v spolupráci príslušníka MP Žilina – Vladimír Martinec	3,4,5 trieda
	Sezónne činnosti -hrabanie, zametanie suchého lístia na školskom dvore.	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7 trieda, deti 2-6 ročné,

Termín	Aktivita	Účasť
	Týždenné sezónne činnosti. <i>Projekty: – Polytechnická výchova</i> <i>Environmentálna výchova</i>	15 učiteľiek

Termín	Aktivita	Účasť
	Týždeň ovocia a zeleniny „Deň jablka“ – recepty, ochutnávky v spolupráci so ZŠS. <i>Projekty: Zdravie a zdravý životný štýl, NAPPO</i> <i>u detí.</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7 trieda, deti 2 – 6 ročné
	Akadémia Mateja Tótha – tréningový program – tréner Vladimír Martinec a p. učiteľka Terézia Bajánková	7. trieda
December		
	Besiedka s Mikulášom, , obdarovanie, fotenie. <i>Projekty: Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. trieda, deti 2 – 6 ročné, 15 učiteľiek,
	Vianočný koncert – koledy, zimné piesne Vianočné trhy – exkurzia.	5.,6.,7. trieda, deti 4 – 6 ročné, 6 učiteľiek
	Posedenie detí pri vianočnom stromčeku, odovzdávanie si vlastnoručne vyrobených darčiekov s pohostením. <i>Projekty: Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. trieda, 15 učiteľiek
	Vianočný ovocný punč pre deti a rodičov, rozlúčka so starým rokom.	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. trieda ZŠS, učiteľky
	Akadémia Mateja Tótha – tréningový program – tréner Vladimír Martinec a p. učiteľka Terézia Bajánková	7. trieda
Január		
	. Zvyky a tradície – novoročné vinše a Traja králi	5.,6.,7. trieda
	Prehliadka piesní o zime.	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. trieda, deti 2 – 6 ročné, 15 učiteľiek, riaditeľ, zástupkyňa
	Čarovanie so snehom -týždeň detskej	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.trieda

Termín	Aktivita	Účast'
	tvorivosti v snehu a so snehom v rámci predĺžených pobytov vonku. <i>Zdravie a zdravý životný štýl, NAPPO u detí</i>	2 - 6 ročné deti, 15 učiteliek.
	Zimný športový polden /sánkované, bobovanie/, „Vidieť a byť videný“ Zimný športový deň / - deti získali účastnícke listy. <i>Projekty: Zdravie a zdravý životný štýl, NAPPO u detí, prevencia proti sociálno-patologickým javom, Proxiková euroakadémia</i>	2.,3.,4.,5.,6.,7. trieda 13 učiteliek, rodičia
	Akadémia Mateja Tótha – tréningový program – tréner Vladimír Martinec a p. učiteľka Terézia Bajánková	7. trieda
Február		
	Fašiangový karneval v MŠ /pochod masiek, balónová diskotéka, odmeny, pochvalné listy/. <i>Projekt: Práva dieťaťa, prevencia sociálno – patologických javov</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. trieda, deti 2 – 6 ročné, 15 učiteliek,
	Zimný športový deň – stavanie snehuliakov <i>Projekt: Práva dieťaťa, prevencia sociálno – patologických javov, NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. trieda, deti 2 – 6 ročné,
	Kŕmenie lesnej zveri Les – zvieratá , školský dvor - vtáčiky. <i>Projekt: Environmentálna výchova</i>	Deti 6,7. triedy 2 učiteľky 5-6 ročné deti
	Sezónne zimné športovo – pohybové činnosti /dvor MŠ a blízke okolie /sánkované, kĺzanie, bobovanie./. <i>Projekt: Práva dieťaťa, prevencia sociálno – patologických javov, NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl, Proxiková euroakadémia</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.. trieda, deti 2 – 6 ročné, 15 učiteliek,
	Básničky so zimnou tematikou - školské kolá recitovania - deti ocenené diplomami.	2 - 6 ročné deti, 9 učiteliek
	Akadémia Mateja Tótha – tréningový program – tréner Vladimír Martinec a p. učiteľka Terézia Bajánková	7. trieda
Marec		
	Básničky so zimnou tematikou - triedne kolá , účastnícke listy	2 – 6 ročné deti, 8 učiteliek
	Marec mesiac knihy/ Kniha kamarátka detí - <i>Osvojenie si pojmov: Kniha, knižnica, kníhkupectvo, spisovateľ, ilustrátor, čitateľský preukaz</i> - beseda s pracovníčkami Mestskej	4.,5.,6.,7. trieda, deti 4-6 ročné

Termín	Aktivita	Účast'
	knižnice v KNM . Návšteva kníhkupectva Soňa– zakúpenie si knihy, časopisu do tried.. Moje leporelo - odbúrať prácu a čas strávený pri PC – čítať rozprávky, prezerat' si obľúbené knihy, zhotovovať vlastné knihy z výtvarných prác aj doma.	3.,4.,5.,6.,7. trieda, 3 - 6 ročné, 15 učiteľiek
	* Kolovrátok plný rozprávok * Deň detskej knihy - Beseda v knižnici Rozvíjanie literárnej a“ čitateľskej“ gramotnosti	4.,5.,6.,7. trieda, 4-6 ročné, 6 učiteľiek
	Zahrajme si divadielko - Medzinárodný deň bábkarstva Deti s učiteľkami a samotné deti hrali krátke divadielka. <i>Projekt: Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. trieda, 15 učiteľiek
	Popoludnie básnika rodných Kysúc v mestskej knižnici Súťaž v prednese poézie a prózy.	4.,7. trieda, riaditeľ
	Vynášanie Moreny ku rieke Kysuca, jarne zvyky s folklórom a piesňami	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. trieda, deti 3-6 ročné, 15 učiteľiek
	Akadémia Mateja Tótha – tréningový program – tréner Vladimír Martinec a p. učiteľka Terézia Bajánková	7. trieda
	„DOPRAVNÉ IHRISKO Radosť“ – prednášky a zážitkové učenie o bezpečnosti v cestnej premávke, pravidlá cestnej premávky, ochrana zdravia v spolupráci príslušníka MP Žilina – Vladimír Martinec	3,4. trieda
Apríl		
	Zápis detí do 1. ročníkov	5, 6.,7. trieda, deti 5 - 6 ročné
	Medzinárodný deň detskej knihy – beseda v knižnici Elena Čepčková – Meduška a jej rozprávky. Rozvíjanie literárna gramotnosti.	6.,7.,8. trieda 6 učiteľky
	Environmentálna súťaž – triedenie a recyklácia odpadov	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. trieda, deti 3-6 ročné

Termín	Aktivita	Účasť
	Aby kvietky neplakali. <i>Projekty: Environmentálna výchova, Recyklohry, Ekopaky, Polytechnická výchova cez hru</i>	15 učiteliek + koordinátor
	Čistenie studničky v lesíku <i>Projekt: Environmentálna výchova</i>	6, 7. trieda, deti 5-6 ročné, 4 učiteliek
	Výstavka prác s jarnou a veľkonočnou tematikou obchod – Perla Exkurzia kvetinárstvo - námestie	3.,4.,5.,6.,7. trieda, 5-6 ročné deti
	„Týždeň mlieka v MŠ“ – v spolupráci so ZŠS, plnenie cieľov z projektov „Adamko hravo-zdravo“, <i>Zdravý životný štýl, NAPPO u detí</i>	1.,2., 3.,4.,5.,6.,7. trieda, 15 učiteliek, kuchárky, upratovačky, rodičia
	„DOPRAVNÉ IHRISKO Radost“ – prednášky a zážitkové učenie o bezpečnosti v cestnej premávke, pravidlá cestnej premávky, ochrana zdravia v spolupráci príslušníka MP Žilina – Vladimír Martinec	5 trieda
	Veselé zúbky – 1 mesiac plnený projekt-čistenie zúbkov – projekt RÚVZ Čadca <i>Projekt: Veselé zúbky, Adamko hravo, zdravo, Zdravie a životný štýl</i> Akadémia Mateja Tótha – tréningový program – tréner Vladimír Martinec a p. učiteľka Terézia Bajánková	2.,3.,4.,5.,6.,7. trieda, deti 3-6 ročné, 15 učiteliek 7. trieda

Termín	Aktivita	Účasť
máj		
	Svetový deň hygieny umývania si rúk / s mydlom Bupi-žabka <i>Projekt: Zdravie a zdravý životný štýl</i>	1.,2., 3.,4.,5.,6.,7. trieda
	. Deň matiek - Najkrajšia báseň pre mamičku - trojdňová celoškolská slávnosť	6. mája 15 učiteliek

Termín	Aktivita	Účast'
	<i>Projekt: Práva dieťaťa</i>	
	„DOPRAVNÉ IHRISKO Radost“ – prednášky a zážitkové učenie o bezpečnosti v cestnej premávke, pravidlá cestnej premávky, ochrana zdravia v spolupráci príslušníka MP Žilina – Vladimír Martinec	6,7 trieda
	„Mesto, ktoré mám rád“ Pozorovanie a poznávanie architektúry v rodnom meste /budovy na námestí, socha, kostol, ornamenty na budovách/ ... Akadémia Mateja Tótha – tréningový program – tréner Vladimír Martinec a p. učiteľka Terézia Bajánková	1.,2., 3.,4.,5.,6.,7 trieda 15 učiteľiek 7. trieda

Termín	Aktivita	Účast'
jún	MDD	1,2,3,4,5,6,7trieda 15 učiteľiek
	Deň otcov	1,2,3,4,5,6,7 trieda 15 učiteľiek
	Kurz plávania	6,7 triedy
	Tenisová hala- športový tenisový polden. Výber talentovaných detí v tenise.	6.,7. trieda, deti 5-6 ročné, 5
	Rozlúčka detí s materskou školou, deti si prevzali osvedčenia a upomienkové darčeky Vystavenie triednych tabiel vo výkladoch obchodov. Akadémia Mateja Tótha – tréningový program – tréner Vladimír Martinec a p. učiteľka Terézia Bajánková	Deti 6.,7. triedy 6 učiteľiek, rodičia riadiateľka, zástupkyňa 7. trieda

Deň materských škôl na Slovensku, vyhlásený pod záštitou ministerstva školstva SR sa zapojila pod názvom: „Rozprávkový týždeň v materskej škole“

Pozitíva

Deti si prostredníctvom aktivít rozvíjali:

- ✓ kritické a tvorivé myslenie
- ✓ psychomotorické, komunikačné, učebné a osobnostné kompetencie
- ✓ jemnú motoriku, grafomotoriku, vizuomotoriku
- ✓ pohybové schopnosti , hudobno – pohybovú – tanečnú stránku

- ✓ sebvýjadrovanie cez vlastné pocity /kresba, maľba, pohyb/
- ✓ rečovú kultúru, vyjadrovacie schopnosti, obohacovali si slovnú zásobu
- ✓ získali zručnosti pracovať s rôznymi druhmi materiálu, s didaktickými pomôckami, bábkami, rekvizitami, hračkami, knihami ap.

Deti získali všeobecný rozhľad z rôznych oblastí:

- * dopravná - plnená na DI, v reálnej cestnej premávke, železničnej stanici
- * kultúra – divadlo - plnená v školskej záhrade, v triede MŠ,
- * umenie a hudba - plnená v triede, v školskej záhrade v MŠ,
- * literatúra - plnená v triede, v divadelných kútikoch, v mestskej knižnici
- * príroda, environmentálna výchova, ekológia - plnená v triede, školská záhrada, skalka, vychádzky do prírody, k Lipke, do lesa Škorčie, k rieke Kysuca
- * zem, vesmír - plnená v triede, školskej záhrade, na vychádzkach
- * športová oblasť - plnená na školskom dvore, na lúke, pri rieke Kysuca, na ihrisku pri MŠ, v triedach, na balkónových terasách, mestských detských ihriskách, štadióne.
- * človek a zdravie - plnená v triedach, školský dvor, vychádzky, okolitá príroda
- * akcie zábavného charakteru a ďalšie iné – školský dvor.
ZUŠ, CVC, ZŠ - športové atletické súťaže, tenisová hala, Krajská hvezdáreň-beseda s pracovníčkami hvezdárne.

Deti na súťažiach rôzneho zamerania získali ocenenia, ďakovné alebo účastnícke listy, diplomy, medaile, ktoré sú vystavené v priestoroch chodby. Priestory tried slúžia ako herne, spálne, jedálne, telocvične, spoločenské a kultúrne miestnosti. Z toho dôvodu uvádzané celoškolské športové a niektoré kultúrne aktivity a koncerty v jesennom a letnom období sa uskutočnili na školskom dvore, dopravnom ihrisku a v prírode v okolí MŠ.

§ 2 ods. 1 písm. h) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Zapojenosť a vyhodnotenie projektov

NÁZOV PROJEKTU: „ADAMKO HRAVO, ZDRAVO“

- * **Zapojenie:** september 2006, realizácia v edukačnom procese: september 2024/2025
- * **Účasť na projekte:** 15 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti 1.–7. tr.
- * **Cieľ:** Šíriť podporu zdravia medzi deťmi, zdravotno – výchovnou osvetou prostredníctvom vnímavej bábky Adamka.
- * **Realizácia:** v triedach materskej školy, v divadelnom kútiku - v interiéri, exteriéri-vonku, vychádzky do prírody.
- * **Plnenie cieľov a úloh:** priebežne podľa plánu.

- * **Pomôcky:** bábka Adamko využívaná v edukačnom procese ako rozvíjajúci edukačný prostriedok, diagnostický a motivačný prvok, relaxačná hudba, piesne od Petra Jaroša, edukačné programy, prezentácie o zdraví, ochutnávka zeleniny a ovocných pohárov, bylinných čajov ap.

V oblasti zdravia a odbúravania sladkosti z jedálnička sa deťom podávalo celozrnné pečivo, cereálie, zeleninové oblohy, šaláty, zeleninové pomazanky, ovocie, ovocné poháre a do pitného režimu sa zaraďovala i čistá voda v spolupráci s kuchyňou.

Vyhodnotenie pomocou plnenia úloh projektu Adamkom hravo – zdravo sa deti aktívne zoznámili s problematikou zdravia, s problematikou životného prostredia a správania sa k nemu. Aktivity boli zamerané na podporu a ochranu svojho zdravia ako aj zdravia iných, zdravý životný štýl, skrášľovanie a ochranu životného prostredia. Ciele z projektu sa vzájomne plnili a kumulovali s cieľmi výchovno – vzdelávacej činnosti s cieľmi aktivít z projektov **Environmentálna výchova, Prevencia drogových závislostí, Zdravie a zdravý životný štýl, Práva dieťaťa.**

Výstupy: fotografie zverejnené na webovej stránke mesta, fotografie pre rodičov a verejnosť zverejnené na nástenkách a výstavných paneloch v MŠ a obchode Perla. Spracované prezentácie si rodičia prezerali na obrazovkách cez PC v 1. a 2. budove. Prizvaní hostia, ktorí sa zúčastnili aktivít získavajú ďakovný list.

NÁZOV PROJEKTU: „DOPRAVNÉ IHRISKO Radosť“

- * **Zapojenie:** 2012 dlhodobá aj v roku - 2024/2025 **Garant projektu:** KIA v Nadácii Pontis, Mesto - Kysucké Nové Mesto
- * **Účasť na projekte:** 15 pedagogických zamestnancov, 7. tried, rodičia
- * **Cieľ:** rozvíjať požiadavky na komplexnú prvotnú prípravu detí z oblasti dopravnej výchovy – bezpečnej premávky cez osvojenie si primeraných základných vedomostí a praktických zručností a pripraviť ich na rôzne vzniknuté situácie v reálnej cestnej premávke, vedieť jazdiť na bicykli a rešpektovať funkciu dopravných značiek.
- * **Prednášajúci:** MP ZA Vladimír Martinec
- * **Realizácia:** Dopravné ihrisko Radosť, autobusové a vlakové nástupište
- * **Plnenie cieľov a úloh:** priebežne podľa mesačných plánov
- * **Pomôcky:** dopravné značky, dopravné prostriedky, semaforey, /bicykle, odrážadlá, kolobežky/, zastavovacie terče, píšťalky, reflexné vesty, reflexné pásy, motokáry

Triedy sa striedajú na dopravnom ihrisku podľa vypracovaného časového plánu

Vyhodnotenie: Aktivity a voľné jazdy počas hier na pobyte vonku plnili s deťmi pani učiteľky od októbra do júla. Sezónnu a dennú údržbu ihriska vykonávajú poverené upratovačky. V mesiaci máj bolo obnovené novým čiarovým označením a vykonané obrezanie konárov, ktoré zasahovali do jazdnej dráhy. Kuchárky zabezpečujú deťom pitný režim.

Výstupy: fotky a aktivity boli zverejnené na webovej stránke mesta, fotky vystavené na nástenkách a paneloch, spracovaná prezentácia prebiehala cez monitory PC

NÁZOV PROJEKTU „PRÁVA DIEŤAŤA“

Zapojenie: február 2011

Plní sa i v školskom roku 2024/2025

* **Projekt:**

- * **Účasť na projekte:** 15 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti 1. – 7. triedy, rodičia.
- * **Cieľ:** Skvalitniť život detí a rodiny v duchu deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa. „Dôstojný, šťastný a radostný život si zaslúžia deti celého sveta“. Uspokojiť všetky biologické potreby dieťaťa.
- * **Realizácia:** v materskej škole prostredníctvom edukačných aktivít, hier, divadiel, výtvarných prác a slávností.
- * **Plnenie cieľov a úloh:** podľa plánu mesačných podujatí, sviatkov a priebežne.
 - Právo na hru, jedlo, starostlivosť, bezpečie, vyjadriť svoj názor, právo na rovnosť rasy a pôvodu.

Vyhodnotenie:

Deti boli v hrách, aktivitách a cielených aktivitách vedené, aby neobmedzovali svojim konaním práva ostatných detí, pozitívne oceňovali kamarátove schopnosti, športové výkony, ochota pomáhať, ochraňovať slabších, akceptovať a pomáhať chorým a zdravotne znevýhodneným.

V materskej škole prostredníctvom hier a aktuálnej situácie rozvíjame osobnosť detí tak, aby mohli efektívne komunikovať, dávať si medzi sebou odpovede na rozmanité otázky, úspešne riešiť problémy, uspokojovať ich zvedavosť a poskytnúť možnosť neobmedzene prejavovať vlastné emócie. Rovnako dôležité bolo vytvárať deťom podnetné prostredie a množstvo pedagogických situácií, v ktorých deti plnili ciele a úlohy.

Prostredníctvom aktivít a hier sa postupne naučili orientovať podľa pravidiel triedy vytvorených samotnými deťmi. V hrových a športových aktivitách boli vedené k uplatňovaniu tolerancie, rešpektovaniu práv iných, oceňovanie iných ak boli lepší v športových, recitačných a speváckych súťažiach. Rozvíjali sme u nich zručnosť uplatňovať svoje práva, vedieť o nich rozprávať, ale plniť i povinnosti vyplývajúce zo školského poriadku. Snažili sme sa im vytvárať zdravú sociálnu a spoločenskú klímu, ktorá čiastočne spätne posilňovala pozitívnu klímu celej materskej školy.

Realizácia výchovy k poznaniu a rešpektovaniu ľudských práv v materskej škole bola založená na **osobnosti každej učiteľky**, príjemnom prostredí, úprimnej a priateľskej komunikácii, v ktorej je učenie o ľudských právach pre dieťa i učiteľku zážitkom.

Deti sa v rámci rôznych osláv, narodenín, menín vedeli obdarovať, podeliť sa, podať ruku, objasť ap.

- * **Výstupy:** fotografie, články na webovej stránke mesta, výstavka na paneloch v materskej škole.

NÁZOV PROJEKTU „ ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL“ – ciele sa prelínajú s projektom NAPPO u detí, Adamko hravo, zdravo, Environmentálna výchova
Zapojenie: plní sa v školskom roku 2024/2025

- * **Garant projektu:** materská škola v spolupráci s vedúcou ZŠS
- * **Účast' na projekte:** 15 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti
- * 1. – 7. triedy, rodičia
- * **Cieľ:** rozvíjať u detí osvojovanie si prvkov zdravého životného štýlu, systematickou starostlivosťou o svoje zdravie, konzumáciou ovocia, zeleniny, mliečnych výrobkov, otužovaním a športovaním.
- * **Realizácia:** v materskej škole, školská záhrada, ihriská, príroda

Vyhodnotenie:

Deti plnili ciele, úlohy, edukačné športové aktivity v školskej záhrade, ihrisku pri materskej škole, v prírode a v tenisovej hale. Skúmali, hľadali a experimentovali metódou: hry, exkurzie, besedy, inštruktáže, zážitkového, situačného a problémového učenia si utvárali postoje k zdravému životnému štýlu.

Výstup: fotografie z pokusov a experimentovania s vodou. Výtvarné práce, výstupy, športové výkony zverejnené na výstavných paneloch v šatni, pergole, články na webovej stránke mesta. Prezentácia zo športových aktivít pre rodičov cez PC 1. a 2. budova.

Zdroj: Evička nám ochorela. Pracovný zošit – Rastiem zdravo, Škôlkar poznáva – pracovný zošit

PROJEKT ZUBNEJ PREVENČIE „VESELÉ ZÚBKY“

Projekt sa súbežne plnil s cieľmi projektu **Adamko, hravo – zdravo, Zdravie a zdravý životný štýl.**

Zapojenie do projektu: február 2013 / Ukončenie projektu: 30. máj 2014/ Plní sa i v školskom roku 2024/2025

Priestor: trieda -IT ukážka chrup človeka , hovorené slovo spojené s ukážkou správneho čistenia si zubov, umývarky – praktické čistenie si zubov,

Účast' na projekte: triedy: 4.,5.,6.,7.. – 123 detí, p. učiteľky v počte 10. Prítomné deti dostali detské zubné pasty od lektorky RÚVZ a omaľovanky s návodom čistenia si zubov doma spoločne s rodičmi.

 HLAVNÝ CIEĽ:

Vštepíť deťom hravou formou základné vedomosti o zuboch, ako ich mať zdravé, naučiť ich zručnosti pravidelne a správne si umývať zuby.

Praktická aktivita správneho čistenia si zubov.

Overovanie poznatkov a zručností.

Cieľ: Vedieť si správne čistiť zuby v správny čas.

Vyhodnotenia : Zdravé zuby sú darom života – také boli témy jednotlivých týždňov v mesiaci február a marec. Deti si čistili zuby po hlavnom jedle v prítomnosti učiteliek,

ktoré ich usmerňovali.

Výstup: Pre rodičov prezentácie PC 1. a 2. budova.

 **Zdroj:** Svet predškolačka – pracovný zošit, Škôlkar poznáva – pracovný zošit, IT, CD, video, zúbková sadá hygienických pomôcok na umývanie zubov, makety chrup, zuby, zdravotno-výchovná publikácia, pracovné listy, informačné plagáty, makety potravín

PROJEKT ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Termín: Plní sa celoročne

Plnený i v školskom roku 2024/2025

Ciele vychádzajú zo školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka a súbežne sa plní s cieľmi projektov: **Zdravie a zdravý životný štýl, Ekopaky, Recyklohry, Pestovateľský krúžok, Adamko hravo, zdravo.**

Cieľ: rozvíjať osobnosť dieťaťa na elementárnej úrovni:
– chápať a hodnotiť vzťahy medzi ním a životným prostredím v jeho okolí,
– chápať potrebu ochrany životného prostredia,
– získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia.

Zapojenie: 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. trieda

Účasť na projekte : 15 učiteliek

Realizácia : Plnili sa úlohy a ciele o ochrane životného prostredia, ako predchádzať znečisťovaniu alebo poškodzovaniu životného prostredia. Edukačné aktivity vychádzali z cieľov ŠkVP, ktoré sa plnili v každej triede, na pobyte vonku, vychádzkach a v rámci pestovateľského krúžku. Vyžívali sa metódy rozhovoru, porovnávania, experimentovania, objavovania, zážitkového učenia, dramatizácie a aktívnej činnosti.

 **Zdroj:** Svet predškolačka – pracovný zošit, Škôlkar poznáva – pracovný zošit, Encyklopédie o prírode, planéta Zem, Zvuky v prírode, Zmysly zvierat, Kvety okolo nás, Hmyz, O trpaslíkovi Hundrošovi – Monika Nováková, Kukučia rozprávka – Rudo Móric, Srnček Parôžtek- Rudo Móric, Rozprávky o chrobáčkoch - Hajnal Eszes, Škriatok v pyžamku a iné rozprávky - Zuzana Kubašáková, detské časopisy, omaľovanky a iné. Informačno komunikačné technológie – internet, detské edukačné programy a hry schválené MŠ SR – Prírodné spoločenstvá, Dominik, Vševedove safari, Lienky, Myšiak a iné

Výstupy: portfólio, fotografie, výtvarné práce, články zverejnené na webovej stránke mesta. Prezentácie z aktivít spracované a rodičia si ich môžu pozrieť cez monitor PC v 1. a 2. budove.

Projekt: NÁRODNÝ AKČNÝ PROGRAM PREVENČIE OBEZITY u detí predškolského veku

Konkrétne napĺňanie Národného programu prevencie obezity (NAPPO) v podmienkach Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto.

Cieľom programu prevencie obezity:

- * Je informovať a usmerňovať deti materskej školy o zásadách správnej výživy, meniť postoje detí k vlastnému zdraviu, pestovať u detí nové stravovacie návyky.
- * Zamerať sa na voľno časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu najmä zvýšenie fyzickej aktivity v materskej škole a vo voľnom čase v rodine.
- * Upozorňovať deti na dôsledky, ktoré vznikajú pri sedavom spôsobe života pri nadmernom sledovaní televízie a počítača.

Počet tried: 7

Počet detí: 145

Počet pedagogických zamestnancov: 15

Fyzická aktivita hrá dôležitú úlohu pri udržiavaní zdravého životného štýlu.

Spočíva v prevencii obezity a to najmä prostredníctvom osvojenia si správnych stravovacích návykov, zdravého životného štýlu, životosprávy a zvýšenej pohybovej aktivity.

- * **Príčiny vzniku obezity**
- * Nedostatok pohybu
- * Nevhodná skladba stravy /sladené nápoje, biela múka, tuk
- * Dedičnosť
- * Nevhodný denný režim /nepravidelné stravovanie, vynechávanie jedál
- * Nevyvážené striedanie aktivít
- * Sedavé aktivity /počítače, televízia
- * Vek

Priorita: Informovať a vzdelávať rodičov detí o vyváženom spôsobe stravovania a tzv. správnej voľbe potravín.

Hlavné ciele Národného programu prevencie obezity - (NPPO)

- * Zabrániť vzniku nadmernej hmotnosti a obezity u detí.
- * Zastaviť nárast počtu a zároveň znížiť počet dospelých ľudí trpiacich nadváhou a obezitou.

Pri tvorbe požiadaviek a opatrení na konkrétne napĺňanie (NPPO) v podmienkach našej školy sme vychádzali z jeho hlavných cieľov.

Oblasti pre vykonávanie aktivít na dosiahnutie stanovených cieľov sú:

- * **Správna výživa**

Naša materská škola prezentuje zdravú výživu ochutnávok nátierok, výstavou ovocia a zeleniny a formou informatívnych násteniek pre rodičov. Pri varení, stolovaní sa dodržiavajú materiálovo spotrebné normy schválené MŠ VVaŠ SR uvedené aj v POP MŠVVaŠ.

- * **Projekt Mlieko pre školy – v Európskej únii - Svetový deň mlieka**
- * **Školské ovocie - Deň pôvodných odrôd jablák**

Výživa a strava podávaná deťom v materskej škole.

- * **Výživa**

Pravidelný prísun ovocia, zeleniny (najmä v surovom stave - šaláty), strukovín, rýb.

Menej vysmázaných jedál, sladených nápojov- čistá voda ako pitný režim- resp. nesladený čaj-minerálky.

Racionálna strava - viac celozrnného pečiva, ovocia, orechov, ovocných a zeleninových štiav, kyslomliečnych výrobkov.

Menej sladkostí, bieleho pečiva, tučných výrobkov a presladených nápojov.

V materskej škole dodržiavame tieto pravidla:

Na prípravu pestrej stravy používame potraviny, ktoré sú bohaté na vitamíny, vlákninu a minerálne látky.

Dodržiavame pitný režim. Vhodná je čistá voda, nesladený čaj, riedené ovocné šťavy.

Užitočné rady

- * Učiť deti vnímať pocity, ktoré jedlo vyvoláva.
- * Učiť deti vážiť si jedlo.
- * Nenútiť ich jesť, keď im nechutí.
- * Nedovoliť im hrať sa s jedlom.
- * Dať im možnosť pocítiť aj hlad.
- * **Podpora fyzickej aktivity**

Priorita: zvýšiť pravidelnú účasť detí pri športe alebo iných fyzických aktivitách.

- * **Pohybové aktivity**

Materská škola je vybavená dostatočným množstvom náradia, náčinia, lôpt, preliezačiek, hojdačiek, basketbalových košov, balančného chodníka, hokejok a bránok ap.

Na športovanie deti využívajú detské mestské ihriska v okolí materskej školy, telocvične v základných školách /pri návšteve našich detí - predškolákov v základných školách/ atletické dráhy pri detskej olympiáde, tenisovú halu pri hrách tenisu, mestský štadión pri plnení cieľov projektu Zober loptu nie drogy .

Voľné trávnaté plochy v okolí materskej školy na pohybové hry so spevom, pohybové hry s pravidlami, naháňačkové hry, púšťanie šarkanov. Pri týchto hrách a aktivitách dodržiavame hygienické požiadavky, psychohygienu, pitný režim.

- * **Celoročné plnenie projektov**

V materskej škole sa v školskom roku 2024/2025 uskutočnili akcie pre deti na základe vypracovanému **Plánu aktivít školy - boja proti obezite / spájanie cieľov z viacerých projektov**

- * **Adamko hravo, zdravo**
- * **Zdravie a zdravý životný štýl,**
- * **Environmentálna výchova**
- *
- * **ČLOVEK a PRÍRODA /Človek**
- * **ČLOVEK a SPOLOČNOSŤ**

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE a POHYB

Cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

- * **ZDRAVIE a ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL**

Cieľ projektu spočíva v prevencii obezity a to najmä prostredníctvom osvojenia si správnych stravovacích návykov, zdravého životného štýlu, životosprávy a zvýšenej pohybovej aktivity v našom predškolskom zariadení.

- * **HYGIENA a SEBAOBSLUŽNÉ ČINNOSTI**

Venuje sa dodržiavaniu hygienických zásad a osvojovaniu si základných hygienických návykov

*** POHYB a TELESNÁ ZDATNOSŤ**

Poskytovať deťom dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a súčasne ich motivovať k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický vývin.

*** ČLOVEK A SVET PRÁCE**

Technológie výroby

Zdravá výživa a pohybové aktivity začlenené v učebných osnovách v ŠkVP sa budú plniť celoročne.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Podoblasť Hudobno-pohybové činnosti je zameraná na kultivovanie telesného pohybu detí, doplnená o oblasť ich elementárnej tanečnej prípravy.

HUDOBNĽO – POHYBOVÉ ČINNOSTI

Hudobno - dramatické činnosti

Informatívne a poradenské programy pre rodičov

**Akadémia Mateja Tótha – tréningový program – tréner Vladimír Martinec
a p. učiteľka Terézia Bajánková**

**Kurzy – Korčulovanie
Plavecký kurz**

§ 2 ods. 1 písm. i Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Inšpekčná činnosť vykonaná Štátnou školskou inšpekciou v tomto šk. roku v škole nebola.

§ 2 ods. 1 písm. j Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach materskej školy

Priestorové podmienky

Materská škola je od 30. 6. 2002 škola s právnou subjektivitou v zriaďovacej pôsobnosti Mesta - Kysucké Nové Mesto – 1. 7. 2002 a bola sedemtriednou MŠ.

V poradí 7. trieda sa zriadila k 1. 9. 2014 v spolupráci so zriaďovateľom – v súlade s Metodickým usmernením MŠ SR z 22. 1. 2004 č. CD – 2004 – 566/1305 – 1:091 k zvýšeniu zaškolenia detí v MŠ, čím sa zároveň zlepšila aj finančná situácia – financovanie podľa normatívu na dieťa.

Pôvodne to bolo spoločné zariadenie materskej školy a jasli s jedným oddelením DJ a 3 triedami MŠ. Bolo dané do užívania k 1.1. 1984. Oddelenie DJ sa zrušilo k 30. 6. 1991. K 1. 10. 1993 sa zriadili 2 triedy zo stabilných spální na návrh Odboru školstva Čadca pre veľký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy, nakoľko sa zrušilo 5 materských škôl v Kysuckom Novom Meste.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. **Pozostáva z 3 budov** – 2 poschodové budovy slúžia deťom, spojené sú vymurovanou chodbou, ktorá je presvietená zabudovaním veľkých okien. Tretia budova je hospodárska.

Tvorí ju vstupná hala, chodby, kuchyňa, účelové priestory pre personál jedálne, kancelária riaditeľky a vedúcej zariadenia školského stravovania, pracovňa s príslušnými tromi miestnosťami/ šatňa upratovačiek, sklad bielizne, práca ,žehliaca miestnosť/ a sklad čistiacich prostriedkov.

Prízemie oboch budov tvoria vstupné chodby, triedy, izolačky, balkónové terasy, šatne pre deti, umývárky so sociálnymi zariadeniami, šatne pre učiteľky, príručné kuchynky, ktoré sú vybavené umývačkami riadu, sklady na učebné pomôcky. Na prízemí pri šatniach 3. a 4. triedy sú sociálne zariadenia, ktoré slúžia deťom na hygienu keď sa vracajú z pobytu vonku. Sociálne zariadenia v 4 triede sú nové zrekonštruované. Poschodie je riešené rovnako. V 8.-ich triedach sa ležadlá rozkladajú a skladajú.

Triedy sú priestrané, funkčne usporiadané s novým nábytkom a kobercami. Každá trieda má šatňu, zrekonštruovanú umývárňu s príslušenstvom. Pri 2.,3.,4.,5. triede sú izolačky a malé sociálne zariadenia, ktoré sú novo zrekonštruované. Zariadenie a priestorové členenie triedy ponúka deťom možnosti pre individuálne, skupinové i kolektívne aktivity. Vo všetkých triedach sú vytvorené centrá a hracie kútiky s hračkami a doplnkami. Didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál sú umiestnené tak, aby ich deti mali k dispozícii počas celého dňa. Štyri triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou a príslušnou didaktickou technikou. V materskej škole sa nachádza pracovňa, ktorá je v čase krúžkovej činnosti v popoludňajších hodinách prispôbena pre výučbu krúžku anglického jazyka. Pribežne ju učiteľky využívajú aj na hranie divadla pre deti.

Štyri detské umývárky pre deti sú nové zrekonštruované.

Kuchyňa je vybavená novým veľkoplošným sporákom, novým konvektomatom zakúpená v roku 2015 a novou viacúčelovou škrabkou.

* Na materskej škole prebiehali od mája 2017 rekonštrukčné práce na základe vypracovaného projektu mestom „Obnova komplexu materskej školy 9. mája 1292/11, v Kysuckom Novom Meste. Hlavným cieľom projektu bolo zníženie energetickej náročnosti verejných budov. Vykonala sa rekonštrukcia strechy, zateplenie budovy, výmena vonkajších dvier a výmena svietidiel. Projekt bol spolufinancovaný Európskou úniou „Európsky fond regionálneho rozvoja“.

Materiálno - technické a priestorové podmienky materskej školy.

Na realizáciu aktivít mali deti aj učiteľky vytvorené primerané podmienky a dobré materiálne zabezpečenie. **Pre správny a harmonický rozvoj detí predškolského veku sme zabezpečovali:**

- * správny výber zariadenia – detského nábytku, stolov, stoličiek (nový nábytok vo všetkých triedach a šatniach)
- * bezpečnostné a hygienické prostredie, (umývateľné podlahy a výmena kobercov za nové)
- * prostredie, ktoré pozitívne ovplyvňovalo osobnosť detí (psychické, citové, telesné a biologické potreby)
- * priaznivú sociálno-emocionálnu klímu v triedach

- * cieľavedomé vytváranie podnetného prostredia
- * správne a slobodné využívanie priestoru pre hru a činnosti detí
- * vybavenie tried detskou a odbornou literatúrou, učebnými pomôckami, hračkami, knihami, telovýchovným náradím a náčiním, didaktickou a audiovizuálnou technikou, IKT...)

Priestory MŠ

Usporiadanie tried deťom umožňovalo:

- * vytvárať hrové prostredie podľa vlastného záujmu
- * komunikáciu medzi sebou pri spoločných činnostiach, v hrových skupinách
- * realizovať sa vo všetkých aktivitách a činnostiach
- * otvorený prístup k hračkám, knihám a učebným pomôckam
- * tvoriť podľa vlastných predstáv na základe slobodného rozhodovania sa pri výbere činností, stimulovať osobnostný rast detí - hrubá a jemná motorika, rozvoj výtvarných, rečových zručností, orientácia v sociálnych vzťahoch a podobne,
- * dodržiavanie pravidiel tvorenými deťmi a učiteľkami pri hrách, činnostiach, aktivitách, pri ukladaní hračiek a pomôcok
- * rovnomerné a limitované striedanie sa pri PC, IT
- * vyvážené a účelové striedanie učebných pomôcok a literatúry
- * pravidelne realizovať zdravotné cvičenie, kruhové hry s pravidlami, hudobno – pohybové hry, hry so spevom
- * hrať divadielka v triedach a v provizórnej divadelnej miestnosti, v ktorej je umiestnený klavír.

Exteriér MŠ tvorí:

- * záhrada s bohatou zeleňou, výsadbou ihličnatých a ovocných stromov, výsadbou okrasných kríkov okolo plota, kvetinovou skalkou a pyramídovou záhradkou, okrasnými kvetináčmi vysadenými muškátmi
- * trávnatá plocha so stromovou výsadbou ponúkajú množstvo podnetov pre mnohé učebné a environmentálne aktivity
- * 2 pieskoviská: jedno s plochou (4 x 4m²), ktoré slúži i ako dopadová plocha pre šmýkačku, druhé s plochou (7 x 8 m²), veľká muchotrávka a hribe na uskladnenie formičiek a iného hracieho náradia
- * 4 šmýkačky z plastu
- * 1 drevená zostava s pohyblivou stenou a rebríkom - šesťuholník, drevená rebríková štvorhranná pyramída, 2 zostavy lezeckých a rebríkových stien, 2 lavičky drevené prenosné, 6 zabudovaných drevených lavičiek, 4 lavičky so zvieracím motívom, 1 veľká farebná lavička, oceľové preliezačky rôznych tvarov, 10 váhových hojdačiek, drevený farebný vláčik s krytým vagónom, detský kolotoč, 3 pružinové hojdačky so zvieracími motívami, 4 kusy prenosných záhradných hojdačiek na balkónových terasách, 8 závesných retiazkových hojdačiek a 4 hojdacie hniezda, kresliace tabule, prenosný basketbalový kôš, skladací basketbalový kruh, drevený domček s terasou, drevený domček so šmykľavkou, drevený domček s lavičkami, balančné chodníkové zostavy 4 kusy, veľká viacfunkčná preliezačka Frajda, lezecká modrá motúzová zostava ap.
- * dlaždicová betónová plocha pri pieskovisku – slúži na cvičenie, kreslenie, hranie hokeja

- * vybudované dopravné ihrisko Radost', súčasťou ktorého sú dopravné značky, semaforey, kolobežky, odrážadlá, a jednokolieskové drevené kolobežky na pravo – ľavú orientáciu a iné hry.

Školský dvor je ohradený pletivom a miestami prekrytý zeleným tienidlom. Časť nefunkčného, poškodeného pletiva bola vymenená za nové pletivo. V zadnej časti školského dvora boli zabudované dve nové vstupné brány.

▪ **Športové podujatia:**

hokejový zápas, futbalový zápas medzi triedami, tenisový, atletický poldeň, loptové hry a iné súťaživé hry navodzované a vedené učiteľkami, Kurzy korčuľovania, Plavecký kurz, Tréningový program Akadémie Mateja Tótha – tréner + ped. zamestnanec...

▪ **Organizované podujatia:**

cesta rozprávkovým a športovým dvorom, pozorovanie slnka s pracovníčkami KH, dopravné podujatia a aktivity na DI s policajtom....

▪ **Kultúrno – spoločenské vystúpenia:**

Deň matiek, Deň otcov, stavenie a váľanie mája s hudbou, kruhové, športové hry, pohybové hry, hry so spevom, tancuje celá materská škola, recitály, besiedky....

▪ realizáciu **zimných a letných sezónnych športov** a činnosti.

Doplňkom k týmto aktivitám na školskom dvore sú:

- v mesiaci september až jún priebežne - postavený nafukovací hrad, v ktorom sa deti športovo realizujú,
- v mesiaci máj, jún natiahnutý balančný chodník, ktorý slúži k námetovým hrám...

Školská záhrada bola kosená 6 krát zamestnancami Údržby mesta, pravidelne upratovaná a kontrolovaná upratovačkami a údržbárom. Vybavenie dvora zodpovedá dobrým bezpečnostným podmienkam.

Nedostatky: postupná výmena a oprava preliezok

Zakúpilo sa

Triedy

- hračky, vláčikové drevené dráhy, farebné obchodíky, zvieratká v ZOO, magnetické tabule, dopravné prostriedky, hrábikové a guľôčkové mozaiky a doplnky do kuchyniek, magnetické zvukové autíčka, farebný detský stôl a iné

Vykonala sa údržba a oprava preliezačiek v spolupráci s Údržbou mesta.

Zakúpené boli čistiace a hygienické potreby v dostatočnom množstve /toaletný papier, hygienické vreckovky, servítky, tekuté a pevné mydla.

Materiálne podmienky

Materská škola je vybavená učebnými pomôckami (IKT):

- * Stolový počítač s príslušenstvom 4 ks. – PC + LCD monitor ACER
- * Multifunkčné zariadenie – BROTHER DCP – 7030 - 4 tlačiarne nové,
- * Televízor SAMSUNG LE 32 B450 - 3
- * Interaktívna tabuľa 2 kusy zakúpená cez financie OZ Lienka

- * Interaktívna tabuľa 2 kusy + set (notebook, tlačiareň) v rámci Národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva MŠ SR
- * Digitálny fotoaparát - Samsung PL 51 – 2 ks.
- * Robotická, programovateľná hračka (Bee-Bot), 6 kusov
- * Elektronická didaktická pomôcka MP3 prehrávač – 4 ks.
- * Didaktická pomôcka – LEGO Education DUPLO dom + podložky – 1 ks.
- * Logico primo 15 podložiek + softwarové programy
- * 4 farebné tlačiarne a 4 čiernobiele tlačiarne v triedach, malé UZB kľúče,
- * 2 kusy počítačových monitorov vo vestibuloch, v budove 1 a 2.
- * 6 kusov viacfunkčné prehrávacie rádia.
- * Interaktívne obrazovky 2ks
- * Interaktívne podlahy 2ks

V každej triede je zriadený jednoduchý počítačový kútik a zavedený internet. Vo všetkých triedach sú počítače a tlačiarne.

Školská knižnica bola doplnená aktuálnymi odbornými učiteľskými a detskými publikáciami z rôznych oblastí Ekológia a príroda Kafometík – tematické pracovné listy 1,2 s metodikou pre materské školy, KaUčiNG, Príroda, Rozprávky čarovných kamienkov, Škriatok Rozumbriadok, Vila zo šatôčky, O Šutierikovi, kamennom mužičkovi Zvieratá, Najdôležitejšie zvieratá na svete, Poviem ti kde, sa berie med, Ľudské telo zvnútra, Vedomosti v kocke, Veľká kniha pre šikovné ruky, Sprievodca prírodou, Pozor červená, Veľký spevník 2-ľudové piesne a koledy pre deti. **Časopisy** Predškolská výchova, Rodina a škola, Manažment školy v praxi.

Detská knižnica bola doplnená rozprávkovými knihami, leporelami, encyklopédiami, magnetickými knihami, rozprávkovými knihami so zvukmi zvierat, zvukmi dopravných prostriedkov, knihami ako sa naučiť kresliť, knihami s bábkovými postavami, environmentálnymi knihami, knihy s prosociálnymi príbehmi, pracovnými zošitmi pre predškolákov, pracovnými zošitmi k 7 vzdelávacím oblastiam pre deti od 3 – 6 rokov, grafomotorickými zošitmi, knihami aktivity na grafomotoriku.

Časopisy: Vrabček, Lienka, Včielka, Adamko, Šikovniček.

Pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu bola materská škola dostatočne vybavená **spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné** aktivity detí. Spotrebný materiál je pravidelne dopĺňaný 3 krát počas školského roka z dôvodu nedostatočného priestoru na jeho uskladnenie vo väčšom množstve.

Zakúpené boli kresliace dosky, kreatívne kartičky, výkresy rôznych veľkosti, farebné papiere rôznych druhov, baliaci, krepový, vlnitý farebný papier, farebný papier na lepenie, zošity, náčrtníky biele a farebné, ceruzky, pastelky, pastelové a prstové farby, farby na tvár, ekologické vodové a temperové farby, sady štetcov, obyčajných cerúz, kreatívny materiál, šablóny - obkresľovačky, nožnice pre pravákov a ľavákov, farebné tuše, lepidlá, ekologická plastelína, bublinková plastelína, kreatívna modelovacia hlina a podložky, set formičiek, farebné grafomotorické vyšívanie, magnetické vyšívanie, grafomotorické labyrinty,

pečiatky, odtlačky, valčeky, omaľovanky, pomôcky na rozvíjanie jemnej motoriky, strúhadla, kresliace obrusy, balóny, sety na tvorivosť, koráliky ap.

Učebné a telovýchovné pomôcky, stavebnice, drevené hračky, konštrukčné sety, magnetické hračky, knihy, lopty, hračky do piesku a doplnky do hracích kútikov, školské obaly, zápisníky, ceruzky pre predškolákov-koniec školského roka.

Učebné pomôcky pre oblasť jazykovú a matematickú

Rozprávkové postery, puzzle, obrázky, pexeso, obrázkové rozprávky Červená čiapočka, Kozliatka, Medovníkov domček, Dlhý, široký a bystrozraký, pojmové mapy, veľké prstové bábky, maňušky. Príroda okolo nás s magnetickými obrázkami, ekologické didaktická hry.

Logitit(set zvieracích rodín, set ľudí – rodina, tučniaky na ľade, molitanové a umelohmotné tangrami, magnetický tangram, hravá geometria Elarin, navliekacie geometrické tvary, veľká zručnostná viacúčelová vedomostná kocka, štvorcová mozaika, emocionálna kocka, kocka činnosti a pohybov, platený loptový a geometrický set s loptami, labyrintové koberce, geometrické a číselné skladačky, transparentné geometrické zvary, abeceda s aktivitami, viacúčelové farebné geometrické tvary, zábavno-náučné stolové kocky, magnetické labyrinty, domčeky so zvončekom pri dverách, logická súprava, Zvukové puzzle – hudobné nástroje-malí muzikanti.

Pracovná výchova na tvorenie v piesku deti využívajú krhličky, vedierka, malé lopatky, formičky, zábava s vodou sady 1 a 2 na aktivity v piesku.

Set laboratórnych nádob, polytechnické náradia a skladačky. Manipulačné labyrinty medvedík, lev, ovečka, sova, motorický panel slnko, kufríky s náradím.

Telovýchovné zariadenie - vybavenie a pomôcky rytmické, gymnastické stuhy na paličke, plošná sada z plastu ruky, nohy.

Lopty rôznych veľkosti, plážové lopty, kruhy, lana, švihadla, štafetové farebné koliky, hádzanárske oblúkové kruhy a koše, molitanové stavebnice na cvičenie, cvičný rebrík, masážne kruhy na chodidlá, masážne chodníky, prekážková kruhová zostava rovná, kruhová, hokejky, bránky, relaxačné chodníky a cestičky, veľké skákacie lopty, molitanové emócie ap.

Na dopravnú výchovu využívajú odrážadla – motorky, 2 elektrické semaforey, 2 baterkové semaforey, sady dopravných značiek do tried, rozlišovacie farebné vesty, veľké dopravné značky.

Hračky v triedach boli doplnené o magnetické stavebnice, konštruktívne dúhové stavebnice, magnetické disky, lego stavebnice kocky, kreatívne stavebnice bábiky, postieľky, kočíky, dopravné prostriedky a série sad dopravných prostriedkov, spoločenské stolové hry, poštové schránky, farebné mozaiky, vrstevné puzzle a iné doplnky do hracích kútikov.

V súlade s rozvojom osobnosti dieťaťa je potrebné naďalej dopĺňať triedy hračkami, knihami a učebným materiálom.

2 ods. 1 písm. k Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení - SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY S(strengths)	SLABÉ STRÁNKY W(weaknesses)
✓ 100%kvalifikovanosť učiteliek ✓ záujem rodičov o MŠ ✓ dobré pracovné nasadenie ✓ produktívna komunikácia ✓ dobrá klíma, tímová práca ✓ informovanosť rodičov o osobnostnom rozvoji detí ✓ dobrá zaškolenosť 5 - 6 ročných detí ✓ kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ ✓ krúžková činnosť v MŠ ✓ webová stránka materskej školy ✓ vlastné dopravné ihrisko Radosť -Nadácia Pontis Kia ✓ zateplená celá budova, nová strecha, vymenené okná, farebne estetický vymaľovaná budova z projektu ŽP ✓ vybavenie tried, šatní novým nábytkom, dostatok účelových učebných pomôcok, ✓ vybavenie školského dvora novými preliezačkami ✓ podpora financovania projektov zo strany zriaďovateľa ✓ ústretová a dobrá spolupráca so zriaďovateľom ✓ ochota učiteliek vzdelávať sa a samovzdelávať sa ✓ využívanie nových metód a foriem práce ✓ spolupráca s rodičmi a záujem o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí ✓ prezentovanie MŠ deťmi v programe pred rodičmi a verejnosťou ✓ prezentovanie aktivít – článkami, televízia Antech na webe mesta, v regionálnom periodiku Zvesti, Kysuce a Predškolská výchova ✓ dobrá spolupráca s RŠ a triednymi dôverníkmi ✓ dobrá spolupráca so spoločenskými, školskými , kultúrnymi a inými inštitúciami ✓ vybavená kuchyňa novým zariadením.	- sídliskový typ materskej školy - náklady na tú istú údržbu /vod. potrubie - opotrebovaná sanita pre zamestnancov - chyba spoločenská a divadelná miestnosť

Príležitosti O (opportunities)

- ✓ umožňovať ďalšie vzdelávanie a sebazvdelávanie učiteľov
- ✓ zakúpiť interaktívne tabule cez projekty a z financií OZ Lienka
- ✓ využívanie možností prípravy a realizácie nových projektov z prostriedkov EÚ
- ✓ zasklenie balkónov- viacúčelové využitie
- ✓ realizovanie otvorených dní v triedach

Riziká T (threats)

- nedostatočné priestory v triedach
- časté havárie /teplovodného potrubia, poškodené chodníky
- častá zmena legislatívy
- drahé učebné pomôcky
- zastaralé sociálne zariadenia pre nepedagogických zamestnancov

§ 2 ods. 2 písm. a Údaje o počte detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami o predškolského zariadenia na školský rok 2023/2024 ku dňu 15.9. 2023

Deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami - 0

§ 2 ods. 2 písm. b Údaje o prijatých detí od školského roka , v ktorom sa správa vypracúva

Počet detí od 15.9. 2025 - 145

Údaje o počte prijatých žiakov /detí /do prvého ročníka základnej školy

Predprimárne vzdelávania absolvovalo 51 detí vo veku 5 – 6 rokov, ktoré sa zúčastnili zápisu do 1. ročníka základných škôl ZŠ Clementisova, Nábrežná, Dolinský potok.

6 detí pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole.

Počet novoprijatých detí v danom školskom roku bolo: 56 detí vo veku

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Materské školy sú definované školským zákonom ako škola zabezpečujúca výchovu a vzdelávanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu, ktorý poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom od troch do šesť rokov. Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi **štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách** a s vypracovanými učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka, pričom boli príležitostne využívané aj prvky alternatívnych pedagogických prístupov. Uplatňovali sme tvorivo humanistický štýl výchovy, zameraný na prosociálnosť a osobnostný rozvoj dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti. Pri evalvácií edukačnej činnosti, ktorá zahŕňa ciele 7 vzdelávacích oblastí obsiahnuté v kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne rozvoja detí sme sa snažili využívať metódu objektívneho hodnotenia s ohľadom na individuálne vekové osobitosti detí.

Deti – absolventi predprimárneho vzdelávania v závere predškolského veku získali poznatky a schopnosti smerujúce k základom kultúrnej, „čitateľskej“, „pisateľskej“, matematickej, prírodovednej a počítačovej gramotnosti. Primerane si rozvíjali elementárne základy kľúčových kompetencií cez inovačné metódy a edukačné stratégie smerom k interaktívnemu, aktívnemu a tvorivému zážitkovému učeniu vo všetkých organizačných formách denného poriadku, prostredníctvom ktorých dosiahli veku - primeranú školskú pripravenosť. Špecifické ciele z oblasti matematika a práca s informáciami plnili a dosahovali cez rôzne zaujímavé hry, hrové aktivity, pokusy, odhady, divergentné úlohy ale aj pomocou interaktívnych výučbových programov. Prostredníctvom divadiel, exkurzií, školských projektov a činnosti primerane reagovali na nové informácie, požiadavky a kompetencie tak, aby vstup do primárneho vzdelávania bol pre nich bezproblémový a boli pripravení úspešne zvládnuť ciele a úlohy, ktoré budú na nich kladené v prvej triede.

§ 2 ods. 5 písm. a Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Finančné zabezpečenie materskej školy ako rozpočtovej organizácie riadi mesto, príjem i zo štátnej dotácie na predškólakov, v zmysle platnej legislatívy.

Podrobná informácia o čerpaní finančných prostriedkov bude doložená v súvahe.

Pre nepedagogické zamestnankyne boli zakúpené osobné ochranné pracovné pomôcky.

Kuchárky: zdravotná obuv, biele trička, nohavice, plášte, čiapky, vesty.

Upratovačky: zdravotná obuv, pracovné bavlnené trička, nohavice, vesty – podľa predpísaných norie

Občianske združenie LIENKA pri materskej škole, Ul. 9. mája 1292, 024 04 Kysuckom Novom Meste.

Celá činnosť bola zameraná na aktivitu oslovovať sponzorov, právnické alebo fyzické osoby, o poskytnutie 2 % z daní z príjmov. Informácie boli zverejnené aj na nástenkách v materskej škole.

Závery

SWOT analýzou materskej školy, rozhovorom s rodičmi, pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami bolo zistené, že prevládajú silné stránky a príležitosti nad slabými. K tomuto sme prispeli všetci zúčastnení, lebo kvalita a kultúra materskej školy sa rozvíjala za účasti všetkých zainteresovaných strán. Našou snahou bude i naďalej poskytovať strategické alternatívy zvyšovania kvality v materskej škole, rešpektovať požiadavky rodičov na kvalitnú výchovu a vzdelávanie, motivovať deti k aktivitám, rodičov k aktívnej spolupráci, propagovať a prezentovať činnosť školy na verejnosti,

Vytvárali sme optimálny súbor podmienok, priestoru a situácií pre deti, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, detstvo, v ktorom nechýba hra, istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu úloh v základnej škole.

Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzali z:

- reálnych potrieb a záujmov dieťaťa,
- individuálnych, vekových potrieb a podmienok na rozvoj osobnosti dieťaťa,
- detskej skúsenosti a túžby po poznaní hľadaním, objavovaním, bádaním ap.,
- rodinného sociálneho a kultúrneho prostredia,
- prirodzenej zvedavosti a potreby získavania nových poznatkov dieťaťa a ich uplatňovanie v konkrétnych situáciách v sebarealizácii a v sebareprezentácii.

Plnili sa ciele Školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka, ktorý bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „Školského zákona“ a v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Obsah vzdelávania tvorili vzdelávacie oblasti:

1. Jazyk a komunikácia
2. Matematika a práca s informáciami

3. Človek a príroda
4. Človek a spoločnosť
5. Človek a svet práce
6. Umenie a kultúra
7. Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti majú rozpracované vlastné podoblasti. Výkonové štandardy sme operacionalizovali na špecifické ciele. Vzdelávacie oblasti sme plnili integrovane.

Ciele smerovali k rozvíjaniu a dosahovaniu elementárnych základov kľúčových kompetencií, plnením konkrétnych, merateľných a splniteľných cieľov prostredníctvom hry ako kľúčovej metódy, ako formy a prostriedku. Didakticky premyslené, realizované učenie detí s pomáhajúcim prístupom učiteliek v aktívnej výučbe uľahčovalo proces učenia sa. Deti dosahovali kvalitné posuny vo vedomostiach, schopnostiach, postojoch i vo vlastnostiach.

Na základe vypracovaných správ o výchovno – vzdelávacích výsledkoch na záver školského roka, SWOT – analýzy, dosahovala materská škola dobré výsledky :

- v pedagogickom pôsobení a podmienkach výchovno-vzdelávacieho procesu,
- v celkovom hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu,
- v celkovej úrovni rozvoja osobnosti detí,
- v koncepcii, zameraní cieľov výchovy a vzdelávania,
- v plánovaní strategickom aj operatívnom,
- v hre a učením hrou,
- v plnení cieľov projektov,
- v rozvoji estetických potrieb detí,
- v realizácii projektov s intenciou skvalitňovania podmienok výchovy,
- v krúžkovej činnosti a jej dosiahnutých výsledkoch – anglický jazyk, Zumba, pestovateľský,
- v motivácii ku kvalitnej práci,
- v ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov,
- v spolupráci s občianskym združením Lienka a s radou školy,
- v dodržiavaní platnej legislatívy.

V školskom roku 2024/2025 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu Sedem bodková lienka spracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Školský vzdelávací program bol vypracovaný s dôrazom na plnenie cieľov výchovy a vzdelávania v materských školách - dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie. Učiteľky rešpektovali špecifické podmienky materskej školy, vekové zloženie triedy, osobnostný rozvoj detí, ich záujmy a potreby. Základy kľúčových kompetencií si deti rozvíjali prostredníctvom 7 vzdelávacích oblastí a podoblastí aktívne v priamej činnosti. Získavali okruh vedomostí, zručností a postojov.

Aktivity im umožňovali vlastnú sebarealizáciu, sebakontrolu, sebazdokonaľovanie sa a sebareflexiu.

Obsahové štandardy boli plnené učiteľkami a výkonové štandardy boli dosahované deťmi v edukačnom procese. ŠkVP bol dopĺňaný doplnkovými aktivitami vyplývajúcich z vlastného zamerania materskej školy, z divadelných, školských, športových ponúk, ktoré sú

rozpracované v rámci spolupráce materskej školy s inštitúciami a s cieľmi školských projektov.

Vychádzali sme z výkonových štandardov, ktoré boli operacionalizované na špecifické, merateľné ciele orientované na vedomostnú úroveň úspešného zaškolenia 5 - 6 ročných detí a detí s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

Základom aktivít bola hra, ktorá je dominantnou činnosťou detí predškolského veku.

Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme kombinovali rôzne klasické a inovatívne výučbové metódy, zaraďovali sme zážitkové metódy, bádateľské metódy prostredníctvom, ktorých deti pozorovali, porovnávali, objavovali, hľadali, robili pokusy, zostrojovali a manipulovali s materiálom a náradím v danej oblasti. Postupovali od jednoduchého k zložitejšiemu, hľadali a objavovali súvislosti pri riešení problémov, rozvíjali si pamäť a logické myslenie. Povzbudením a motiváciou si predlžovali sústredenú pozornosť na dlhší čas.

Využívali interaktívne tabule, fotoaparáty, počítače a tlačiarne.

Profilácia, zameranie materskej školy bolo orientovaná na plnenie cieľov **z dopravnej výchovy** na dopravnom ihrisku Radosť, ktoré je vybudované na školskom dvore, **z environmentálnej výchovy**, ktorá bola zameraná na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti a pohybovej – zameranej na pohyb, šport, športové tréningy, kurzy.

- **VZDELÁVACIA OBLASŤ - Jazyk a komunikácia**

Hlavným cieľom bolo rozvíjať komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách, stimulovať vývin reči, slovnú zásobu, súvisle a gramaticky správne sa vyjadrovať.

Prínosom pre **rozvoj komunikatívnych schopností** bolo cielené a systematické zaraďovanie ranného kruhu, ranného odkazu do usporiadania denných činností. V ňom učiteľky podnecovali deti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, pocitov, nálad, názorov a podnetov, zdokonaľovali si rečové a jazykové spôsobilosti. V priebehu dňa mali dostatok priestoru na aktívne si rozvíjanie slovnej zásoby a reči. Vedia viesť monológ a dialóg. Využívali situačne hrové a vzdelávacie aktivity na stimulovanie bezprostredného verbálneho prejavu. Vedia klásť otázky a odpovedať, odovzdať odkaz kamarátovi najmä v hrách, v dramatizácii, pri kooperácii v spoločných činnostiach. Reč, súvislé vyjadrovania, primeranú hlasitosť prejavu si precvičovali aj v pohybových hrách rôzneho tematického zamerania, v ktorých sa pýtali a odpovedali na otázky. Napríklad: Na slepú babu. Na záhradníka. Koľko je hodín, pán vlk? Kde si bola lastovička? Dobrý deň, poďte von ap. Dokážu sa hrať so slovíčkami – rýmovať slová, dávať si slovné hádanky opisom vecí, zvierat'a, hračky, činnosti alebo remesla. Vedia rozviť vetu o ďalšie vetné vzorce pomocou obrázka. V rôznych činnostiach boli zaraďované hry na rozvoj sluchového vnímania, sluchovej diferenciácie, rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania. V analyticko – syntetických hrách sa naučili rozlišovať hlásky. V rytmickej rozkladajú a skladajú slová. 5 – 6 ročné deti v odpovediach používajú rozvité vety a súvetia, nielen v bežnej komunikácii medzi sebou ale aj vo výchovno – vzdelávacom procese. Naučili sa počúvať s porozumením krátke príbehy, divadelné predstavenie a rozprávky, ktoré vedia reprodukovať. Väčšina predškolákov sa vie podpísať tlačnými písmenami veľkej abecedy. Jazykové hry ako napríklad hádanky, kimovky, puzzle, pexeso boli zamerané na zlepšenie koncentrácie pamäti a sústredenosti.

Vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia bola integrovaná vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Pokroky a posuny v jazykovej oblasti, osvojené základy kompetencií sa

odzrkadlili v spätnej väzbe, v ktorej deti dokázali primerane už aj samostatne hodnotiť vlastné výkony vo vzťahu k plnenej úlohe.

V oblasti **literárnej výučby a tvorivosti** využívali žánrovo rôznorodú detskú literatúru, ktorá mala viaceré významné výchovné a vedomostné funkcie. Zároveň bola zdrojom bohatej jazykovej skúsenosti – slúžila ako jazykový vzor, zdroj jazykovej rôznorodosti v spisovnej, kultivovanej a vysoko rozvinutej podobe materinského jazyka. Prostredníctvom poézie a prózy spoznávali funkciu písanej reči. Po prečítaní textu z kníh, rozprávok, časopisov diskutovali, odpovedali na otázky, kreslili, improvizovali slovom a pohybom zapamätané. Zhotovovali si vlastné knihy a realizovali maľované a obrázkové čítanie. Vedia pracovať s knihou na základe ilustrácie spoznajú rozprávky, alebo príbeh. Rozlišujú knihy o prírode, zvieratách, knihy s príbehmi o deťoch, rozprávky, leporelá, knihy s básňami ap. Dokážu samostatne reprodukovať text krátkej rozprávky, dlhší príbeh s pomocou učiteľky. Vedia, že knihy skrývajú veľa múdrosti, patria do políc a nie na zem.

Deti sa vedia orientovať v detskej knižnici pomocou symbolov, značiek a záložiek. Vedia naspamäť rôzne básne o mame, prírode, zvieratách, ročných obdobiach a krátke riekanky, rečňovanky, hádanky, vyčítanky v rámci jazykových cvičení. Počas odpočinku počúvali rozprávky čítané učiteľkou ale i reprodukované z CD.

Jazyková výchova, komunikačné a grafomotorické zručnosti boli rozvíjané aj v iných vzdelávacích oblastiach.

Počas celého roka sme u detí kládli dôraz na rozvoj **grafomotorických činností**, správne držanie ceruzky s využívaním kreslenia, maľovania, modelovania, strihania nožnicami, techniku ovládania bábok, ktoré boli využívané pri voľnej improvizácii alebo boli súčasťou ich hier.

Úroveň rozvoja grafomotorických zručností a úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky si overovali prostredníctvom úloh na plochách baliaceho papiera, výkresu, v pracovných zošitov a na pracovných listov. Predškoláci sa vedia samostatne orientovať na ploche čistého papiera, grafické stopy začínajú zhora nadol, zľava doprava, dokážu vyplniť jeho celú plochu, dokončia požadovanú grafickú stopu. Dobré výsledky dosiahli v zlepšovaní uvoľnenosti ruky a zápästia. Grafický materiál držia dominantnou rukou, kvalita držania grafického materiálu je priemerná, boli vedené k návyku na správne držanie tela, sedu pri písaní a správnu vzdialenosť očí od papiera. Ovládajú správnu techniku strihania. Ľavoruké deti pracovali s typickými nožnicami orientované pre ľavú ruku. Pri stolovaní ovládajú návyky kultúrneho stolovania, predškoláci vedia primerane používať príbor.

Pozitíva: 3 deti vedia písať, 2 čítať, viaceré ovládajú naučený číselný rad od 20 do 50.

7 detí nadpriemerná schopnosť mechanického zapamätávania / po 3 razoch prečítania 2 veršovanej básne, dlhšieho príbehu, textu pri hraní divadielka, textu piesne si ich rýchlo zapamätali/.

Nedostatky u niektorých 5 – 6 ročných detí.

Predškoláci s OŠD majú slabšiu slovnú zásobu, problémy s vyjadrovaním.

V grafomotorike sa prejavujú nedostatky u 4 detí v nesprávnom úchope písadla /úchop písadla medzi prstami/ v neprimeranom tlaku na ceruzku. Štyri deti neovládajú správnu

techniku strihania najmä vystrihovania po línii. Jedno dieťa sa javí s dysláliou a spolupracuje s logopédom.

Nedostatky u niektorých 3 - 4 ročných detí

- ✓ Rečové poruchy sú sigmatizmus, rotacizmus, lambdacizmus, brblavosť.
- ✓ 9 detí sa vyjadruje len jednoslovné.
- ✓ Nedokážu si zapamätať verš krátkej riekanky, odmietajú recitovať, javia sa ako poslucháči. /7 detí/
- ✓ V začiatkoch sebahodnotenia – používajú jednoduché a jednoslovné hodnotenia/áno, nie, pekne, škaredé, moje/ a často povedia to, čo počuli od svojho kamaráta bez chápania počutého obsahu alebo nakresleného obrázka/.

Jazyk a komunikácia

- rozvíjať komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách, stimulovať vývin reči, slovnú zásobu, súvisle a gramaticky správne sa vyjadrovať
 - využívať hry a tvorivé konštruktívne činnosti na podporu jemnej motoriky, ktorá úzko súvisí s centrom reči (problémy so správnou výslovnosťou u detí predškolského veku/.
 - zaraďovať individuálne a skupinové rozhovory a edukačné aktivity s využitím aj neverbálnej komunikácie
 - v pedagogickej diagnostike využiť vhodné metódy a pomôcky na rozvoj aktívnej slovnej zásoby u detí.
 - učiteľky naďalej aktívne spolupracovať s rodičmi, odporúčať im literatúru a odborníkov v danej oblasti
 - uplatňovať sebahodnotenie a hodnotenie v každej organizačnej forme
 - dodržiavať základné pravidlá vedenia dialógu
- klásť väčší dôraz na rozprávanie podľa obrázkov, reprodukciu rozprávky a učiť deti počúvať s porozumením

• VZDELÁVACIA OBLASŤ- Matematika a práca s informáciami

V tejto vzdelávacej oblasti si deti osvojovali základy matematických poznatkov a zručností, prostredníctvom ktorých si rozvíjali logické myslenie, vyššie myšlienkové operácie a matematické kompetencie ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Tieto si rozvíjali prostredníctvom hier, aktivít, činností a tiež integrovane s inými vzdelávacími oblasťami a ich výstupy sú na veku primeranej úrovni. V hrách, hrových aktivitách a činnostiach priradzovali, triedili, porovnávali, usporadúvali predmety, hľadali zhodné páry, dvojice, „počítali“, tvorili skupiny v ktorých odoberali, pridávali, rozlišovali viac, menej, rovnako a hravo používali i matematické symboly rovnosti a nerovnosti. Poznávali a rozlišovali geometrické priestorové a rovinné útvary, zostavovali rôzne obrazce z viacerých častí i podľa schém a predlôh. Hrali sa s Tangramom, riešili matematické labyrinty, vypracovávali divergentné úlohy a úlohy s jedným možným riešením, využívali čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov. Naučili sa poznať čísla, pracovať s číselným radom do 10. Metodickým materiálom boli pracovné zošity z matematiky, pracovné listy, labyrinty z detských časopisov, štvorcové siete, Logico Prima - karty, matematické edukačné programy/zamerané na prácu s číslami, tvarmi, veľkosťami, množstvom, priestorovú a ľavo-pravú orientáciu, s ktorými pracovali na IT, Beet Bot, ktorú sa naučili programovať. Pracovali s myšou na

počítači, na interaktívnej tabuli. Pri realizácii špecifických cieľov učiteľky využívali dostupné učebné zdroje, vhodné didaktické a učebné pomôcky, ale aj priamy kontakt s prírodou, pozorovanie, určovanie vzdialenosti, pohybu, rýchlosti áut, vlaku, výšky budov, komínov, stromov, množstva ap./ na školskom dvore, vychádzke v okolí lesa, na lúke i pri rieke Kysuca/.

Uplatňovali pri riešení úloh riadené rozhovory, ktorých súčasťou bolo aj kladenie otázok a pokynov, vyzývali deti, aby sa navzájom počúvali, kládli otázky a odpovedali si.

Výkonové štandardy plnili aj pomocou interaktívnych výučbových programov: Začíname sa učiť. Alík, než pôjdem do školy. Veselá lienka. Matematika - logické úlohy pre materskú školu. Šašo Tomáš. Kresliaci program Tux Paint a rôzne matematické prezentácie vytvorené v programe Flow Works a Power Point. ABC.

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných detí.

Dvaja predškoláci majú problémy s vizuálnym poznávaním čísiel.

Dve deti si zamieňa geometrické tvary.

Šesť detí nezvláda prácu na štvorcovej sieti/ len s pomocou učiteľky /.

- Nedostatky sa prejavujú i v rozlišovaní pravej a ľavej strany v priestore a na ploche a pri určovaní rozšíreného poradia posledný, predposledný ap.
- 3 deti ťažšie chápali matematicko - logické úlohy.
- 3 deti nepochopili pravidla jednoduchej postupnosti.

Nedostatky u niektorých 4 ročných detí.

- V oblasti pravo - ľavej orientácii, priestorové – predložkové vzťahy.
- V pomenovaní základných farieb a geometrických tvarov.
- V číselnom rade do 7.

Matematika a práca s informáciami

- rozvíjali logické myslenie, vyššie myšlienkové operácie a matematické kompetencie ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie
- V hrách, hrových aktivitách a činnostiach priradovať, triediť, porovnávať, usporadúvať predmety, hľadať zhodné páry, dvojice, „počítat“, tvoriť skupiny rozlišovať viac, menej, rovnako a hravo používali i matematické symboly rovnosti a nerovnosti
- Poznávať a rozlišovať geometrické priestorové a rovinné útvary, zostavovať rôzne obrazce z viacerých častí i podľa schém a predlôh.
- Hrať sa s Tangramom, riešiť matematické labyrinty, vypracovávať divergentné úlohy a úlohy s jedným možným riešením, využívať čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov.
- poznať čísla, pracovať s číselným radom do 10
- rozvíjať logické myslenie a predpoklady detí programovaním Bee – bot

• VZDELÁVACIA OBLASŤ - Človek a príroda

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a príroda* je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Súčasťou ktorej bolo rozvíjanie špecifických spôsobilostí, ktoré deťom dávali

nástroje na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách, pomáhali im systematizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta. Skúmali predmety, javy a situácie pokusom a omylom alebo jednoduchým krátkodobým alebo dlhodobým pozorovaním. Prírodovednú gramotnosť si rozvíjali prostredníctvom plnenia výkonových štandardov z nasledujúcich podoblastí: *Vnímanie prírody, Rastliny, Živočíchy, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy*. Citový vzťah k prírode získavali učením sa o prírode v prírode, ktoré realizovali cez praktickú činnosť v hrových, edukačných, bádateľských a prírodovedných aktivitách. Vytvárali si správne návyky a postoje k životnému prostrediu. Deti majú radi prírodu, sú zvedavé, hľadajú, objavujú, zdôvodňujú javy a situácie v nej. Deti realizovali prírodovedné pokusy /klíčenie semien, fazuľky, hrachu, žeruchy – poznajú podmienky klíčenia a rastu rastlín. Ako si príroda poradí s odpadom, zakopali plast a organický odpad do zeme, overenie po 1 mesiaci. V zimnom období rýchľili vetvičky čerešne. Pozorovali, skúmali a zdôvodňovali prírodné javy topenie, vyparovanie, rozpúšťanie, svetlo a tieň, úkaz dúhy./ Rozlišovali živú a neživú prírodu, diskutovali o prejavoch a podmienkach života. Získali primerané poznatky o ľudskom tele, o vesmíre a planétach slnečnej sústavy. Jednotlivé výkonové štandardy sa plnili aj prostredníctvom školských projektov, výučbových programov napríklad: Dominik. Vševedkové safari. Detský kútik. ABC.

Pozitíva

Deti vedia:

- Odlišovať živú prírodu od neživej prírody v prírodnom prostredí, ale aj na obrázku.
- Popísať a chápa význam vody pre človeka.
- Pozorovať prírodné javy /teplo, topenie, tuhnutie, vyparovanie a robiť pokusy/, zaznamenávať ich fotoaparátom.
- Sadiť semienka, výhonky kvetu, pozorovať rastlinku ako rastie a čo všetko potrebuje pre svoj rast.
- Identifikovať ročné obdobia, striedanie dňa a noci na základe špecifických znakov.
- Pomenovať a zároveň zaradiť zviera alebo živočícha do biotopu /domáce, lesné, exotické, vodné, hmyz a vtáky/.
- Prečo ľudia chovajú zvieratá a živočíchy pre svoj úžitok.
- Rozpoznávať rôzne druhy ovocia, zeleniny a plodov.
- Názvy kvetov, liečivých rastlín, stromov a kríkov. Pomenujú časti kvetu a stromu.
- Odlíšiť huby jedlé od nejedlých podľa výstražných znakov v encyklopédiách.
- Pomenovať pozorovateľné časti ľudského tela, poznajú i anatómiu človeka /srdce, pľúca, dýchanie, vylučovanie, ap./.
- Pomenovať planéty a hviezdy Vesmíru. Chápu Zem ako súčasť Vesmíru v intenciách dieťaťa predškolského veku.
- Vedia sa pružne orientovať v encyklopédiách o prírode a niektoré majú o nej až nadštandardné poznatky /z vychádzok, edukačných programov, z potuliek po prírode s rodičmi, dovoleníek ap.

Nedostatky u niektorých detí.

- Nedostatočne si uvedomujú dôležitosť bezpečnosti pri pohybe v prírodnom prostredí.

- Majú problém so správnym pomenovaním niektorých mláďat./ Krava – teliatko „kraviatko“ ap./.

Človek a príroda

- naďalej organizovať aktivity formou zážitkového učenia, viesť deti k ochrane prírodného prostredia
- ochranárske postoje k prírode vedieť prakticky uplatniť
- do environmentálnych aktivít zapájať aj rodičov
- **VZDELÁVACIA OBLASŤ - Človek a spoločnosť**

Človek a spoločnosť – hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť bolo viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť bola zameraná na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. Pričom vychádzala z prirodzenej detskej zvedavosti. V prírode sa zoznamovali s blízким a vzdialenejším prostredím. Výkonové štandardy plnili z podobastí: Režim dňa, Orientácia v čase, Orientácia v okolí, Geografia okolia, Geografia Slovenskej republiky, História okolia, Národné povedomie, Dopravná výchova. Hlavnými metódami, ktoré sme uplatňovali boli poznávanie, didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. Prosociálnu výchovu sme plnili priebežne počas celého dňa v rôznych pedagogických situáciách a organizačných formách. Posilňovali sme u nich citovú stabilitu a utvárali psychickú odolnosť voči stresu, uplatňovali sme adaptačný program pre novoprijaté deti a vytvárali sme priaznivú sociálno – emocionálnu klímu v kolektíve.

Ciele boli zamerané na rozvíjanie pozitívnych osobnostných charakteristík detí, smerovali k vytvoreniu si adekvátneho sebaobrazu a k získaniu adekvátnej sebaúcty dieťaťa. Na formovanie prosociálneho správania boli využívané sociálne, spoločenské a kolektívne hry, ktoré rozvíjali tvorivosť, osobnú iniciatívu, kooperáciu a citovú reflexiu. 5 - 6 ročné deti sa v závere školského roka dokázali samostatne dohodnúť o spoločnej činnosti, dokázali primerane rozvíjať hru i bez pomoci učiteľky, rešpektovali jej pravidlá, spolupracovali s kolektívom v rôznych činnostiach, správne reagovali na jednoduché sociálne situácie.

Osvedčili sa nám metódy napodobňovania modelov pozitívneho etického správania, rolová hra, dramatizácie rozprávok, hrané divadlá, situačné učenie, učenie cez zážitok a hru. Deti mali možnosť vžiť sa do rôznych úloh a precítiť následky rôznych prejavov správania a konania. Pocity vyjadriť slovne alebo výtvarne.

V podoblasti Ľudia v blízkom a širšom okolí sme ich podporovali v uvedomovaní a poznávaní ich identity najmä na základe rodinných väzieb a na získavaní elementárnych sociálnych zručností, dôležitých pre ich sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi. V Základoch etikety si osvojovali kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti. V podoblasti Ľudské vlastnosti a emócie sme ich pozornosť upriamili na vnímanie a vyjadrovanie pocitov. V Mediálnej výchove boli vedené k utvoreniu si predstavy o skutočnej a virtuálnej realite a k jej postupnému odlišovaniu. Dôraz sme kládli aj na utváranie elementárnych základov kritického myslenia, napr. vo vzťahu k odmietaniu

negatívnych hodnotových aspektov, ktoré sú predkladané v niektorých mediálne spracovaných rozprávkach a príbehoch.

Pozitíva

Organizovali sme exkurzie do obchodu, na mestskú tržnicu, do kvetinárstva, na poštu, do knižnice, do obchodu Kniha, na železničná a autobusová stanicu, do priestorov Kina - Drobnochovatelia ap.

Deti majú dostatočné vedomosti o okolitom svete, poznajú širšie okolie materskej školy a v ňom známe prírodné krásy.

- Vedia sa predstaviť menom a priezviskom, vedia koľko majú rokov.
- Poznajú príbuzenské vzťahy v rodine.
- Poznajú ulicu a mesto v ktorom bývajú, vedia sa orientovať v jeho blízkosti.
- Vedia sa orientovať v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.
- Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky /cyklisti, kolo bežkári, chodci/ na dopravnom ihrisku a v reálnej situácii. Poznajú základné dopravné značky, s ktorými sa stretávajú v cestnej premávke v okolí MŠ.
- Poznajú štátne symboly Slovenskej republiky.
- Vedia hodnotiť kladné a záporné vlastnosti a charakteristiky postáv prostredníctvom reálnej situácie, príbehov, rozprávok a divadiel.
- Vedia používať zdvorilostné frázy vzhľadom k aktuálnej situácii/pozdrav, ospravedlnenie, želania si ap../.
- Snažia sa riadiť podľa vytvorených pravidiel samotnými deťmi – s pomocou učiteľky.
- Vedia spolupracovať v skupinovej hre, činnosti.
- Poznatky z dopravnej výchovy získavali a upevňovali ich aktívnou zážitkovou formou priamo na dopravnom ihrisku Radosť aj s hosťami – policajti OODI KNM.

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných deťoch.

Priebežne sme odstraňovali:

- Nadmerné žalovanie nepodstatných vecí. Nekritické správanie voči sebe a vedomé zvaľovanie viny na iných kamarátov.
- Tykanie dospelým - nemajú osvojené pravidlo „vykania“ dospelým /učiteľky, kuchárky, upratovačky.
Štyri deti nerešpektovali pravidla v triede vo forme piktogramov. Napomenutie a usmernenie prejavovali zlosťou a trucovaním.
- 6 deť nedokáže prijať prehru v akejkoľvek a najmä v športovej činnosti.
- Jedno dieťa agresívne prejavy – nízka miera schopnosti spolupracovať.

Symboly pravidiel v triede poznajú, ale v reálnej situácii ich zabúdajú dodržiavať.

V sebahodnotení s uplatnením princípu vlastnej aktivity a slobodnej voľby - *dieťa sa hodnotí len na výzvu učiteľky na základe jej otázok.*

Nedostatky u niektorých 3 – 4 detí.

- Nezáujem dokončiť hru u 2 – 4 ročných detí, *odbiehanie od činnosti, prebiehanie z jednej hry do inej hry.*
- Zabúdanie na dodržiavanie dohodnutých pravidiel, *skáču si do reči v cielených i voľných aktivitách, odmietajú spoločné ukladanie hračiek.*
- Prejavy impulzívneho správania, detský vzdor – *najmä u 3 – 4 ročných detí.*

Človek a spoločnosť

- poznať a dodržiavať základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky /cyklisti, kolo bežkári, chodci/ na dopravnom ihrisku a v reálnej situácii. Poznať základné dopravné značky, s ktorými sa stretávajú v cestnej premávke v okolí MŠ
- vedieť hodnotiť kladné a záporné vlastnosti a charakteristiky postáv prostredníctvom reálnej situácie, príbehov, rozprávok a divadiel
- vedieť používať zdvorilostné frázy vzhľadom k aktuálnej situácii/pozdrav, ospravedlnenie, želania si ap../.
- snažiť sa riadiť podľa vytvorených pravidiel samotnými deťmi – s pomocou učiteľky
- vedieť zaujať správny postoj a stanovisko pri problémovom správaní dieťaťa odborným zásahom a usmernením učiteľky

• VZDELÁVACIA OBLASŤ - Človek a svet práce

Zameriavali sme sa najmä na rozvíjanie základov všeobecných užívateľských zručností potrebných v bežnom živote a zároveň sme rešpektovali vývinové hľadiska detí. Dôraz sme kládli na rozvoj elementárneho technického premýšľania, využívania prírodovedného poznania a prírodovedných skúseností pri riešení jednoduchých technologických a konštrukčných úloh – dieťa sa učí pre život.

Aktivity boli realizované konštruktívnymi hrami s výrobou špecifického produktu. Zhotovovali výrobok podľa poskytnutého návrhu (návodu), alebo vlastným postupom. Učili sa premýšľať, využívať získané vedomosti a skúsenosti, rozvíjať si tvorivosť. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce úzko súvisí so vzdelávacou oblasťou Človek a spoločnosť a tieto sa dopĺňajú integrovane s inými vzdelávacími oblasťami.

Pozitíva

- Deti majú dostatočné vedomosti o používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.
- Vedia triediť predmety podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, majú osvojené recyklačné spôsobilosti, vedia triediť odpad do farebných košov.
- Naučili sa skúmať a zdôvodňovať fungovanie a spôsob využitia jednoduchých mechanizmov a zariadení hrať sa s nimi /páka, rovnomerné váhy, hojdačka, naklonená rovina, kladka, koleso, ozubené kolesa, magnety ap/.
-
- Poznajú základné druhy surovín a potravín na výrobu výrobkov a jedla. Vyrábali ovocné a zeleninové šťavy, šaláty, výrobky z cesta, perníky.
- Vedia, že múka sa vyrába z obilia, maslo z mlieka, džús z ovocia, čaj je z bylín ap.
- Sadili a pozorovali klíčenie semien, jadierok, fazule, hrachu, žeruchy.

- Poznajú profesie /učiteľ, lekár, záchranár, policajt, hasič, letec, šofér, záhradník, murár, krajčír/ a iné.
- Poznajú dostupné remeslá a ich využitie, ktoré si vyskúšali v praxi /hrnčiarstvo – vyrábali výrobky z hliny v CVČ, drôtikárstvo – vyrábali výrobky z drôtu, prútikárstvo, práca s drevom - zhotovovali krmidla pre vtáčikov, vyrábali figúrky z čerešňového dreva, maľovali podnosy pod kvetináče, pekár – piekli medovníky, zo šúpolia a makovic vyrábali postavičky.
- Vedia pomenovať a používať detské záhradné náradie /fúriky, lopatky, metly, hrable, motyky, krhly/. Pracovné návyky získavali aj v pestovateľskom krúžku. Majú upevnené základné sebaobslužné návyky.

Pracovali s výučbovými programom, napríklad: Čím budem. Spievankovo – naučili sa poznávať remeslá. ABC materská škola. Planéta vedomosti. Pracovné listy, pracovné zošity ap.

Prostredníctvom plnenia cieľov a úloh z projektu polytechnická výchova hrou v MŠ sme plnili aj výkonové štandardy. Deti si rozvíjali základné zručnosti s využitím rôznych nástrojov a náradia potrebných pri hre, v bežnom živote, v rodine, záhrade, dielni. Naučili sa spolupracovať, preberali na seba primeranú zodpovednosť, získavali primeraný vzťah k práci, snahu dokončiť výrobok, odprezentovať ho a využiť v hre. Upevňovali si návyk poriadkumilovnosti a čistoty pri práci.

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných detíoch.

- Nevedia akú prácu, činnosť vykonávajú ich rodičia v zamestnaní.
- 9 detí nevie viazať mašličku.
- 4 – 6 ročné deti a mladšie deti majú problém pri úprave zovňajšku najmä v jesennom a zimnom období.

Človek a svet práce

- V spolupráci s rodinou vyžadovať u detí samostatnosť pri sebaobslužke a stolovaní
- Činnosti a hry súvisiace so strihaním, grafomotorikou a vizuomotorikou cielene precvičovať
- Zaraďovať aktivity na rozvoj jemnej motoriky
- Rozvíjať manipulačné zručnosti pri skladaní papiera

Umenie a kultúra

• VZDELÁVACIA OBLASŤ - Hudobná výchova

Cieľom bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky u detí. Plnili sme špecifické ciele zo šiestich hudobno-výchovných činností, ktoré sa navzájom prelínali, podmieňovali, dopĺňali a zmysluplne integrovali.

Rytmické činnosti - rytmus prežívali najprirodzenejšie prostredníctvom rytmizovaného slova a melódie, elementárneho pohybu a hry na telo. Deťom sme vytvárali priestor pre vlastnú skúsenosť s rytmizáciou v podobe: rytmizácie riekaniek, vyčítaniek, slov a slovných

spojení, rytmických a dialogických hier. Pomocou učiteľky sme vytvárali rytmické sprievody k piesňam.

Vokálne činnosti - sme zameriavali na spievanie piesní, prácu a hru s detským hlasom prostredníctvom hlasových a dychových cvičení. Tieto činnosti deti zvládli primerane svojmu veku.

Inštrumentálne činnosti – rozvíjali a osvojili si aktívnu manipuláciu s hudobnými nástrojmi a nástroje Orffovho inštrumentára, zhotovovali si rytmické nástroje / valčeky a kocky naplnené fazuľkou, hrachom, kamienkami, pieskom/, ktorými tvorivo dotvárali spev piesní a hudobné skladby, rešpektujúc hudobné cítenie a ich predstavy.

Hudobno pohybové zručnosti - naučili sa spontánne reagovať na charakter hudby /rozlišovali veselú, smutnú, uspávanú, pochodovú melódiu/, ovládajú hru na telo, vedia imitovať pohyb v hudobno – pohybových hrách, vedia si zapamätať sled pohybov v jednoduchej choreografii.

Pozitíva

V materskej škole sme organizovali triedne a školské kola v speve „Kamarátka pesnička“, „Najkrajšie pieseň pre mamu“ Talentované deti reprezentovali MŠ na spevácku súťaž vianočný zvonček. Prezentovali sa na rôznych podujatiach realizovaných materskou školou. Zúčastňovali sa hudobno – speváckych koncertov poriadaných v materskej škole. Všetky deti spievajú radi najmä dievčatá.

Deti 5-6 ročné zvládli :

- rytmické cvičenia s rytmickými nástrojmi, slovom aj v iných vzdelávacích oblastiach,
- zaspievať rytmický a melodický správne piesne rôzneho žánru,
- uplatniť v pohybe a v tanci tvorivosť a kreativitu,
- vyjadriť tanečnými pohybmi, kresbou a dramatizáciou hudbu,
- primeraný repertoár detských piesní , hudobno – pohybových hier so spevom k jednotlivým ročným obdobiam a témam týždňa, hudobno – pohybových hier, v ktorých dokážu spievať a dodržiavať určené pravidlá,
- základné tanečné prvky, kroky, otočky, tieskanie a dokážu ich zosúladiť s piesňami, melódiami, riekankami ap.,

Deti poznajú názvy rôznych hudobných nástrojov, vedia ich rozlišovať podľa zvuku, pomenovať podľa vzhľadu.

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných deťoch.

- Nedokážu rozlišovať kontrasty v piesni, hudbe, dirigentské gesta.
- Kričia a skandujú pri spievaní niektorých pesničiek.

Hudobná výchova

- Vytvárať priestor pre rozvoj tvorivosti a kreativity v hre detí s detskými hudobnými nástrojmi
- Podporovať a posilňovať zdravé sebavedomie detí, schopnosť prezentovať sa
- Podporovať správny hlasový prejav, rytmický a melodický s primeranou hlasitosťou
- Aplikovať hlasové, intonačné, rytmické a dychové cvičenia
- podporiť v pohybe a v tanci tvorivosť a kreativitu

• VZDELÁVACIA OBLASŤ - Výtvarná výchova

Hlavným cieľom **výtvarnej výchovy** bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom kresby, maľby a celkovej vizuálnej kultúry. Výtvarná výchova v predprimárnom vzdelávaní vychádza z psychických dispozícií detí. Vlastné pocity sa snažili vyjadrovať kresbou a maľbou s potrebou zanechať viditeľnú a hmatateľnú stopu prostredníctvom predmetného artefaktu s uplatňovaním fantázie. V rámci výtvarných činností sme deťom poskytovali priestor na osobný výtvarný prejav: hľadanie si foriem na vyjadrenie svojho vnútorného sveta (stvárnienia svojich myšlienkových modelov) a rozvíjaní schopností a zručností (technického zvládnutia a výberu nástrojov a materiálov). Výtvarné výtvary a produkty si deti ukladali do portfólia a tieto slúžia učiteľkám ako materiál ku diagnostike dieťaťa. Výkresy vystavujeme v šatniach, v obchode Perla 3 krát ročne, mestskej knižnici a posielame ich do súťaží.

Vo väzbe na uvedený cieľ je vzdelávacia oblasť štruktúrovaná do šiestich podoblastí:

1. Výtvarné činnosti s tvarom na ploche
2. Výtvarné činnosti s tvarom v priestore
3. Výtvarné činnosti s farbou
4. Spontánny výtvarný prejav
5. Synestézia – medzizmyslové vnímanie

Vnímanie umeleckých diel – na základe knižných a obrazových ilustrácií. Návšteva Galérie akad. maliara Pavla Muška a riadená beseda s deťmi o namaľovaných obrazoch.

Pozitíva

Deti vedia:

- * Skladať z papiera jednoduché tvary, vedia ich pomenovať, vymyslieť im názov.
- * Papier prekladať, ryhovať, skladať a pomenovať finálny výrobok.
- * Vystrihovať obrázky, nalepiť ich a dotvoriť kresbou, maľbou.
- * Uplatniť predstavivosť, fantáziu vo výtvarných hrách.
- * Modelovať z rôznych druhov plastelíny a z cesta, tvoriť z nich rôzne obrazce, budovy, postavy človeka, zvieratá, predmety, kombinovať a spájať s rôznymi prírodnými materiálmi.
- * Pomenovať základné farby a ich odtiene.
- * Nakresliť, namaľovať postavu človeka, zvieratá, dom, dopravný prostriedok, strom, kvet a opísať obsah kresby.
- * Maľby dotvárajú farebným pozadím.
- * Pri práci s akvarelovými, temperovými, vodovými farbami vedia si vybrať správny druh štetca.
- * V kresbe sa naučili kresliť s rôznymi kresliacimi nástrojmi /obyčajná ceruza, pastelky, voskový pastel, uhlík, tuš, prstové farby
- * Kresliť na rôzne druhy papiera, výkresu, kamene, drevo, betón, tabule, sklo, plasty ap.
- * Identifikovať povrch predmetov /hladký, vrúbkovaný, drsný, mäkký, ostrý, hrboľatý ap./ na základe hmatových pocitoch / integrácia s cieľmi materiály a ich vlastnosti.

- * Ovládajú viacero techník maľovania, naučili sa experimentovať s farbami, pomenujú obsah záverečného produktu.

Výtvarné hry boli realizované aj vonku /kôra stromov, omietka budov, kamienky, drevené kolieska, tabule, betón ap./.

Dievčatá sú tvorivejšie v uplatňovaní predstavivosti a fantázie vo výtvarných činnostiach.

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných detí.

- 6 detí nedokáže vydržať v činnosti, povrchne skladajú papierové skladačky a obrazce.
- Nepresnosť prekladania a ryhovania, ak je práca zadaná pokynmi učiteľky.
- V sebahodnotení a hodnotení iných, preferujú často svoje výstupy za najlepšie.

Mladšie deti 3 – 4 ročné kreslia častejšie postavu človeka ako hlavonožca, panáka.

- Neistota vo výtvarných činnostiach u 2 - 4 detí pri práci so štetcom, nesprávny jeho úchop a nanášanie farby na plochu.

Výtvarná výchova

- zaraďovať skladanie z papiera jednoduché tvary, vedia ich pomenovať, vymyslieť im názov
- využívať častejšie vystrihovať obrázky, nalepiť ich a dotvoriť kresbou, maľbou
- maľby dotvárať farebným pozadím
- V kresbe kresliť s rôznymi kresliacimi nástrojmi /obyčajná ceruza, pastelky, voskový pastel, uhlík, tuš, prstové farby
- kresliť na rôzne druhy papiera, výkresu, kamene, drevo, betón, tabule, sklo, plasty ap.
- experimentovať s farbami, zaraďovať viac experimentálne techniky
- počas hier v priebehu dňa poskytnúť deťom viac priestoru na výtvarné činnosti rôzneho zamerania a rozvíjať u nich tvorivosť

• **VZDELÁVACIA OBLASŤ Zdravie a pohyb**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** bolo poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb bola zameraná na pohyb, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Deti boli motivované k pohybovej aktivite a jej využívaniu v každodennom živote. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a seba obslužné činnosti, ktoré deti zvládli. Rozvíjali a upevňovali si ich v rôznych pedagogických a hrových situáciách vo všetkých organizačných formách. Systematicky sme ich viedli k pravidelnému pohybu. Športovo nadané deti reprezentovali našu materskú školu na detských športových súťažiach a olympiádach v našom meste.

Vo väzbe na uvedený cieľ je vzdelávacia oblasť štruktúrovaná do štyroch podoblastí:

- Zdravie a zdravý životný štýl
- Hygiena a sebaobslužné činnosti
- Pohyb a telesná zdatnosť
- Sezónne aktivity

1. Zdravie a zdravý životný štýl

Deti sa naučili:

- Rozpoznávať základné znaky choroby a jej vplyv na organizmus a náladu človeka.
- Charakterizovať a zdôvodňovať zdravé a nezdravé potraviny, nápoje.
- Chápať dôležitosť pitného režimu v súvislosti so zdravím nášho organizmu a vnútorných orgánov v intenciách dieťaťa a predškolského veku.
- Spoznávať zdravie ohrozujúce situácie /poštípanie hmyzom, popálenie, poranenie sa/.
- Chápať dôležitosť prevencie proti chrípke a Covid 19.

Ciele sa plnili súbežne s projektami: Adamko hravo, zdravo, NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl, Veselé zúbky

Hygiena a sebaobslužné činnosti

Deti sa naučili:

- Dodržiavať základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po jej použití, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa).

Od 1. júna sme zvýšenú pozornosť venovali rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov počas celého dňa najmä pred stravovaním a po príchode zvonku do tried. Na základe piktogramov si deti osvojovali návyk správne si umývať ruky efektívnym spôsobom, utierať sa do papierových utierok, správne sa chrániť pri kašľaní, kýchaní, používať papierové vreckovky a hodiť ich do koša a predchádzať prenosu nákazy medzi sebou.

-Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekanie, vyzliekanie, prezúvanie).

-Zvládnuť základy stolovania (správne držanie príboru, použitie servítky, držanie hrnčeka, pohára pri pití, utrieť sa do obrúska.).

Nedostatky:

Nie všetky 5 – 6 ročné deti vedia správne používať príbor pri jedení.

Nie všetky 5 – 6 ročné deti si vedia zaväzovať šnúrk.

3. Pohyb a telesná zdatnosť

Deti sú pohybovo zdatné, majú dobré rozvinuté pohybové zručnosti. Na základe ukážky vedia napodobniť tanečné kroky na hudobný sprievod a v hudobno – pohybových hrách /krok po skočný, prísuny, otočky/. Majú osvojenú správnu telovýchovnú terminológiu, základné polohy a postoje. **Pozitíva:**

- Osvojili si správnu techniku cvičenia základných lokomočných pohybov v aktivitách, ktoré využívali aj v iných vzdelávacích oblastiach.
- Zvládajú chôdzu, beh, skoky s rôznymi obmenami na povel ale i podľa hudby.
- Ovládajú štartovacie povel a beh do cieľa /slovné, farebné-vlajky, zvukové-písťalka/.
- Naučili sa manipulovať s náčiním, telovýchovnými pomôckami a vykonávať športové úkony s loptami rôznej veľkosti /individuálne a aj v dvojici- hádzanie, podávanie, odrážanie, kopanie, kotúľanie/.
- Majú osvojené jednoduché akrobatické zručnosti /stoj na jednej nohe, kotúľ vpred, kolíska, výskok, cvičenie v dvojici/.
- Prezentujú materskú školu v rôznych športových súťažiach, dosahujú vynikajúce výsledky na pôde MŠ i v spolupráci so školskými inštitúciami v rámci projektov.

- Zvládajú kolektívne športy /futbal poldeň v MŠ s certifikovaným trénerom, hokej, vybíjaná, futbal medzi triedami na školskom dvore/.

Sezónne aktivity

Rozvoj pohybových zručností sa prejavoval pozitívnym postojom k pohybovým aktivitám, ktoré boli realizované v priebehu denných aktivít v triedach, na balkónových terasách, na školskom dvore, dopravnom ihrisku Radosť, asfaltovom ihrisku a na lúkach v okolí MŠ a to hlavne na pobyte vonku a na vychádzkach. Deti realizovali pohybové aktivity a hry, prekonávali prírodné prekážky, realizovali letné, jesenné a zimné športové činnosti a vychádzky so športovým zameraním.

Dbali sme na ich vývinové osobitosti, ich pohybové možnosti, záujmy, potreby, zdravotný stav, rozdielne telesné a zmyslové predpoklady. Využívali sme množstvo telovýchovných pomôcok, náradia a náčinia.

Pozitíva

Deti vedia:

- Prejaviť pozitívne postoje k pohybovým aktivitám.
- Zaradiť v hrách osvojené lokomočné pohyby /chôdza, beh, hádzanie, lezenie, a akrobatické cviky.
- Uplatniť tanečné prvky v pohybových hrách a tancoch. S tancami sa prezentujú na besiedkach a slávnostiach v MŠ a mimo nej.

Deti navštevujú krúžky kolektívnych športov mimo materskej školy /plávanie, futbal, hádzaná, tenis/ a krúžok Zumby.

Nedostatky u niektorých detí.

- Slabo rozvinutá hrubá motorika / 5 detí nedokáže urobiť kotúl vpred ani s pomocou učiteľky, 4 deti nedokážu správne poskakovať striedavo na jednej nohe.
- Porušujú pravidlá v športovom záporení, nevedia sa dohodnúť a prehra ich dokáže rozhnevať a rozplakať.

U nesmelých detí bolo podporované ich sebavedomie pochvalou, splnením jednoduchšej úlohy, povzbudením ap.

Digitálne technológie

Vo všetkých 8. – mch triedach máme zriadené digitálne kútiky vybavené počítačmi, internetom, farebnými a čiernobielymi tlačiarňami a televízormi.

Digitálne kútiky sú vybavené detskými softvérmi, ktoré sú zamerané na rozvoj základných vedomostných zručností predškolača.

Deti využívajú aj tablety a softvér RNA, robotickú včelu Bee Bot, ktorá rozvíja ich jemno motorické zručnosti, tvorivé myslenie, vizuálnu gramotnosť, vyššie myšlienkové operácie. V 5.,6.,7.a 8. triede využívajú interaktívnu tabuľu. Digitálne technológie sú pre deti predškolského veku veľmi obľúbeným nástrojom hravého učenia sa. Ich používanie je pre deti veľmi aktívny, sociálny, stimulujúci zážitok, ktorý otvára pre deti nové možnosti v rozličných oblastiach vzdelávania. Deti pri práci s PC nepoužívajú internet. Digitálne technológie sme využívali ako jednu z pomôcok na rozvíjanie osobnostného rozvoj detí.

Deti boli pri práci s počítačom limitované.

Všetky učiteľky absolvovali v rámci plánu kontinuálneho vzdelávania IKT.

Nedostatky: deti neradi odchádzajú od PC, dôležité je im limitovať čas pri PC.

Zdravie a pohyb

- manipulovať s náčiním, telovýchovnými pomôckami a vykonávať športové úkony s loptami rôznej veľkosti individuálne a aj v dvojici- hádzanie, podávanie, odrážanie, kopanie, kotúľanie
- využívať viac rôzne telovýchovné pomôcky, náčinia, hry
- zdokonaľovať jednoduché akrobatické zručnosti stoj na jednej nohe, kotúľ vpred, kolíska, výskok, cvičenie v dvojici
- zaradiť viac kolektívne športy
- rozvíjať hrubú motoriku

p) výsledky úspešnosti materskej školy – deti odchádzajúce do 1. ročníka

- **Posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti, uviesť nedostatky v školskej pripravenosti a ich príčinu.**

Deti sú na školu pripravené primerane veku a ich schopnostiam. Poznatky a zručnosti získavali zo 7 vzdelávacích oblastí prostredníctvom výkonových štandardov. V hrových aktivitách si rozvíjali elementárne základy kľúčových kompetencií.

5 – 6 ročné deti realizovali v triede s pani učiteľkami v mesiaci február za 1. polrok orientačný test školskej zrelosti, ktorý je dostupný a je odporúčaný CPPaP. Výsledky testov v rámci tried boli vyhodnotené ako veľmi dobré a dobré.

Od 1. júna sme aj u predškolákov venovali zvýšenú pozornosť socializácii, prosociálnemu učeniu, rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov počas celého dňa najmä pred stravovaním a po príchode zvonku.

Na základe piktogramov si deti osvojovali návyk správne a efektívnym spôsobom si umývať ruky, dodržiavať zásady pri kašľaní a kýchaní, používať papierové vreckovky a učiť sa predchádzať prenosu nákazy medzi sebou.

Realizácia aktivít a plnenie úloh a cieľov bolo možné realizovať vonku, predovšetkým na báze metódy hry, opakovania, upevňovania, pozorovania, porovnávania, experimentovania, objavovania ale i sebahodnotenia. Deti mali dostatočný priestor na odpovede prostredníctvom spätnej väzby.

Veľkú pozornosť učiteľky venovali prosociálnej výchove, prosociálnemu správaniu, interpersonálnym vzťahom, pravidlám v triede, ktoré smerovali k časovej pravidelnosti činnosti, dodržiavaniu hodnôt a práv každého dieťaťa a to najprirodzenejším spôsobom hrou. Pobyty vonku boli uskutočňované na školskom dvore, vychádzky orientované do prírody.

Overovanie - formy:

- ✓ individuálny prístup k deťom
- ✓ diagnostika /portfólio výtvarných prác, grafomotorika/ konštruktívna hra, výslovnosť záľuba
- ✓ učenie hrou, priama hrová aktívna práca s deťmi
- ✓ práca s edukačnými vedomostnými programami, knihami, encyklopédiami pracovnými listami, pracovnými zošitmi schválenými MŠVVaŠ, ktoré participovali so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a ŠkVP Sedembodková lienka
- ✓ rozhovory, pozorovania, experimentovania, skúmania, hľadania, objavovania
- ✓ overovacie testy na jednotlivé vzdelávacie oblasti spracované učiteľkami / Hráme sa na školu, Vedomostný kvíz o číslach a písmenkách, Adamko dáva deťom hádanky, Pozri, čo ja viem, čo už dokážem/
- ✓ Logico Primo – forma autokorektívnych kariet a listov. Deti si samé overujú splnenie úlohy, prípadne odstraňujú chybu, zažívajú úspech.

Dôvodom OŠD (C PPaP, rodič, učiteľka)

- slabá slovná zásoba, chybné vyslovovanie viacerých hlások, nedostatočné vyjadrovacie schopnosti,
- odmietanie činnosti, nesústredenosť na činnosť- hravosť, odchýlka v norme správania,
- oslabená koncentrácia a samostatnosť v práci, nezrelosť
- nedostatočná zrelosť a logopedické problémy
- nedostatky v oblasti porozumení reči a obsahu.

Deti, ktoré odchádzali do ZŠ si prevzali z rúk riaditeľky Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, pochvalné listy a písacie potreby. Od učiteliek si prevzali diplom.

Hlavnou činnosťou v materskej škole bolo:

- * realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa a na jeho jedinečnosť
- * uplatňovať diferencovaný a individuálny prístup podľa záujmu a potrieb každého dieťaťa
- * spätnú väzbu uplatňovať v komunikatívnom, hodnotiacom a záverečnom kruhu slovom, kresbou, maľbou, pohybom, nástenkou, posterom, overovaním na PL, PC
- * zaraďovať dramatickú výchovu ako motivačný a výchovný prvok
- * vytvárať podnetné prostredie, priaznivú sociálno – emocionálnu klímu a dodržiavať psychohygienu v dennom poriadku v denných činnostiach
- * integrovať školské projekty celým obsahom výchovy a vzdelávania, ciele plniť v súlade s cieľmi ŠkVP
- * poskytovať odbornoporadenské konzultácie o výchove detí rodičom, ktorí o to požiadali, alebo tým rodičom, ktoré oslovili učiteľky.

- * Deti prezentovali výstupné projekty, pracovné výrobky, výtvarné práce v priestoroch materskej školy na výstavných paneloch na pergole, v šatniach, vo vitrínach a v triedach. Spracované prezentácie výstaviiek a prác cez monitory umiestnené v budove č. 1 a č. 2. Počas celého školského roka sa detské výstavy menili a aktualizovali.
- * Pre širšiu verejnosť boli výstavy a články uverejňované na webovej stránke materskej školy a webovej stránke mesta, vystavované v obchode Perla, mestskej knižnici
- * Život detí v materskej škole, ich tvorivá realizácia, úspechy a ocenenia sa prezentovali cez fotografie, oznamy, nástenky, v Kronike školy ako i v archívnej fotodokumentácii.
- * Šikovnosť, nadanie a tvorivosť preukázali tanečnými, recitátorskými a speváckymi zručnosťami na vystúpeniach. Zapájali sa do výtvarných, speváckych, športových súťaží a divadelných prehliadok.

Environmentálne aktivity

- * Do prírody za zdravím (pohybové, kruhové, naháňačkové, hudobno - pohybové loptové hry, hry so spevom, púšťanie šarkanov).
- * Vychádzka k Lipke v 4 ročných obdobiach – pozorovanie, fotenie a popisovanie jej zmien.
- * Kŕmenie zvieratiek v zime v blízkom lesíku.
- * Kŕmenie vtáčikov na školskom dvore.
- * Čistíme studničku pre žabky.
- * Otváranie studničiek v Škorčí.
- * Zbieranie liečivých rastlín spojené s organizovanými hrami.

Deti si rozvíjali prostredníctvom environmentálnej výchovy:

- * poznatky z oblasti živej a neživej prírody, ekológie
- * zásady ako sa správame v prírode /do prírody, záhrady chodíme na návštevu/
- * kladný vzťah k prírode a životnému prostrediu
- * chápanie významu životného prostredia pre človeka
- * estetické cítenie
- * skúsenosti a učenie sa v prírodnom prostredí o prírode
- * pozitívny vzťah ku skrášľovaniu prostredia a ochrane prírody.

Nad'alej zabezpečovať

Pocit bezpečnosti u detí a aktívnu ochranu každého dieťaťa pred psychickým a fyzickým týraním, šikanovaním a ohrozovaním mravného vývinu. Plnenie cieľov Zdravia a zdravý životný štýl uvádzať deti do bezpečnej hry, praxe a života. Pomoc pri odstraňovaní sociálno-patologických javov, odbúravanie nevhodného správania, nedovoliť vysmievať sa, nadávať si, urážať sa navzájom. Učiť deti asertívnemu správaniu, pozitívnemu hodnoteniu seba a iných, slobodne vyjadriť svoj názor.

Našou snahou bolo, je a bude ochraňovať prostredie školy od nežiaducich vplyvov a chrániť zdravie detí. Naučiť ich zodpovedne a primerane sa starať o vlastné zdravie, vedieť vyjadriť vlastné pocity, bolesť, krivdu a biologické potreby. V materskej škole sme nezaznamenali žiadne nevhodné vplyvy alebo výrazne nežiadúce správanie sa detí voči sebe.

Vnútorné činitele, ktoré ovplyvňovali výchovno – vzdelávací proces

- tvorivá pracovná atmosféra,
- klíma triedy, bezpečné a estetické prostredie,
- uspokojovanie fyziologických potrieb (pitný režim, odpočinok, dostatok pohybu na čerstvom vzduchu, správna hygiena),
- dostatok času na objavovanie, skúmanie, fotografovanie okolitého prostredia,
- aktívne učenie sa, tvorivo cez hru, skúsenosť a zážitok,
- rešpektovanie záujmov a potrieb detí, rodičov,
- dostatočné množstvo kvalitných učebných a didaktických pomôcok, hračiek, literatúry pre deti ap.,
- digitálne kútky so vzdelávacími programami,
- vytvorenie pravidiel spolunažívania a komunikácie,
- rešpektovanie a dodržiavanie práv dieťaťa.

Vonkajšie činitele

- zateplená budova, nová farebná omietka s detskými postavičkami, nové okná, nové vstupné dvere do budovy,
- esteticky riešená úprava interiéru a exteriéru materskej školy,
- zrekonštruované nové sociálne zariadenia pre deti,
- triedy, šatne vybavené novým nábytkom,
- estetická úprava a výzdoba tried a príľahlých miestností,
- fotogaléria detí, Galéria úspešných (ocenenia, víťazstva),
- udržiavaná zeleň, stromy, kríky v záhrade, kvetinová skalka, kvety v kvetináčoch,
- funkčné viacúčelové dopravné ihrisko,
- čistý dvor, nové bezpečné oplotenie,
- zabudované nové vstupné brány do školského dvora,
- čisté pieskoviská s kvalitným novým pieskom
- vybavenie školského dvora viacfunkčnými telovýchovnými zariadeniami,
- pozitívne vzťahy medzi pedagogickými, nepedagogickými zamestnancami, rodičmi,
- akceptovaný a dobrý vzťah učiteľka a dieťa, učiteľka, riaditeľ a rodič, učiteľka a rodina, materská škola a verejnosť.

1. **Správa** o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti **bola prerokovaná** a **schválená** s pedagogickými zamestnancami **na pedagogickej rade, dňa**

2. **Správa** o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti bola predložená na **prerokovanie , vyjadrenie a schválenie na 1. zasadnutí rady školy, dňa.....**

3.**Správa** o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti **predložená**
zriaďovateľovi na schválenie dňa.....

V Kysuckom Novom Meste

Spracovala:

.....
Bc. Monika Žilková
riaditeľ